

# **REFERAT Udvalget for Børn, Unge og Familie (2018-2021) d. 26-02-2020**

**Mødedato** Onsdag d. 26. februar 2020 kl. 12:00

**Mødested** Lokale 233, Ledelsessekretariatet

**Mødedeltagere** Nikolaj W. Reichel, Mette Høgh Christiansen, Brit Skovgaard, Mette Gerdø-Frederiksen, Karina Foss, Anders Thestrup (Afbud), Marie Hansen

## **Indholdsfortegnelse**

Godkendelse af dagsorden - 26. februar 2020.....	3
Digitale redskaber og læremidler på skolerne.....	4
Underskriftsark - 26. februar 2020.....	11

# **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden - 26. februar 2020**

18/31840

## **Kompetenceudvalg**

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

## **Lovgrundlag**

Lov om kommunernes styrelse.

Forretningsorden for Udvalget for Børn, Unge og Familie.

## **Sagsfremstilling**

Dagsorden til mødet er udarbejdet og udsendt til medlemmerne i Udvalget for Børn, Unge og Familie i henhold til den godkendte forretningsorden

## **Indstilling**

Administrationen indstiller,

at det udsendte forslag til dagsorden godkendes.

## **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 26-02-2020**

Indstillingen tiltrådt.

## Punkt 2: Digitale redskaber og læremidler på skolerne

19/15747

### Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

### Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

### Sagsfremstilling

Udvalget for Børn, Unge og Familie besluttede på møde den 5. februar 2020 at udsætte sag omkring digitale redskaber og læremidler på skoleområdet. Årsagen var, at udvalget ønskede en ny sagsfremstilling, der beskriver fordele og ulemper ved en centralt hhv. decentralt besluttet devicestrategi samt med besvarelse af en række spørgsmål stillet på partiernes gruppemøder.

Sagen har haft følgende historik:

- På møde den 2. oktober 2019 fik udvalget en status på arbejdet med digitale redskaber og læremidler i skolevæsnet. Forud herfor var gennemført en spørgeundersøgelse på skolerne, der konkluderede, at der generelt var tilfredshed med den nuværende strategi, men enkelte medarbejdere pegede på behovet for andre digitale redskaber med skærm og tastatur særligt i overbygningen på grund af afgangsprøver. Administrationen pegede på forskellige modeller for det videre arbejde. Udvalget besluttede, at administrationen skulle komme med et oplæg til ny devicestrategi baseret på klassesæt i indskoling, 1:1 Chromebooks i 4.-9. klasse, og at skolelederne skulle inddrages. Sagsfremstilling fra mødet 2. oktober 2019 er vedlagt som bilag.
- Skolelederne drøftede herefter udvalgets forslag og pegede i den forbindelse bl.a. på, at 10. klasse bør være omfattet af devicestrategien, at der bør være iPads som klassesæt i indskoling, og at der igangsættes et pilotprojekt med afprøvning af andre digitale redskaber end iPads for at afklare behovet for kompetenceudvikling ved skift af digitale redskaber.
- Herefter blev der udarbejdet ny sagsfremstilling til udvalget med beskrivelse af den af udvalget ønskede model samt en alternativ model, der tog højde for skoleledernes input. Sagen blev behandlet på møde den 15. januar, hvor udvalget besluttede, at der skulle udarbejdes en strategi for digital digitale redskaber og læremidler i Vordingborg Kommune. Sagsfremstilling fra mødet 15. januar 2020 er vedlagt som bilag.
- På møde 5. februar 2020 blev udvalget forelagt et udkast til strategi for digitale redskaber og læremidler og en indstilling om, at skolerne fremover selv kan beslutte, hvilke digitale redskaber de vil anvende. Forslaget til strategi er vedlagt sagen som bilag.

### Strategi for digitale redskaber og læremidler

Digitalisering er en del af folkeskolens lovbestemte formål for fagenes undervisning. Formålet med en strategi for digitale redskaber og læremidler er at opstille politiske fastlagte rammer for, hvordan der arbejdes med digitalisering i Vordingborg Kommunes skoler. Det vedlagte udkast til strategi er formuleret ud fra administrationens anbefalinger. Hvis udvalget beslutter noget andet, tilrettes strategien i overensstemmelse hermed.

I forslaget til Strategi for digitale redskaber og læremidler opstilles fem strategiske mål for god digital læring og adfærd:

- At alle elever oplever læring gennem brug af it
- At alle elever lærer at forstå og begå sig i et digitalt samfund, også uden for skolen
- At eleverne kan forholde sig konstruktivt og kritisk til brug af forskellige redskaber og digitale medier i bred forstand
- At it kan understøtte kreativ tænkning

Derudover beskriver strategien, hvad der skal til for at understøtte en digital strategi på skoleområdet. Det handler bl.a. om:

- Teknik og læringsportaler
- Hvad stilles til rådighed af digitale redskaber og læremidler

Strategien indeholder også afsnit om kompetenceudvikling, forældresamarbejde og ledelse.

### Digitale redskaber – central eller decentral beslutning

Administrationen anbefaler – i overensstemmelse med skoleledernes ønske – at valget af digitale redskaber overlades til skolerne. Ved udvalgets møde den 2. oktober 2019 besluttede udvalget at bede om oplæg til en centralt besluttet model for digitale redskaber. I det følgende opstilles fordele og ulemper ved en hhv. central og decentral model.

#### Central model

En central model indebærer, at der tages en central beslutning – enten politisk eller administrativt – om hvilke digitale redskaber, der stilles til rådighed. Den nuværende 1:1 strategi er et eksempel på en central besluttet model, hvor alle i 0.-9. klasse har en iPad.

Fordelene ved denne model er:

- Alle elever har samme redskab stillet til rådighed
- Optimale betingelser for videndeling på tværs af skoler om brug af digitale redskaber
- Hvis der kun anvendes det samme digitale redskab, fx iPad, skal alle medarbejdere kun have kompetencer i at anvende den.

Ulemperne ved denne model er:

- Skolerne kan ikke selv beslutte, hvilke digitale redskaber der bedst opfylder deres behov, ligesom de fx også selv beslutter indkøb af bøger og andre materialer, planlægger undervisningen og øvrige hjælpemidler i undervisningen.

#### Decentral model

En decentral model indebærer, at skolerne selv kan beslutte hvilke digitale redskaber, de vil benytte. Dog med den begrænsning, at skolerne skal respektere de overordnede rammer for brug af digitale redskaber, fx at der kun stilles klassesæt til rådighed i 0.-2. klasse.

Fordelene ved denne model er:

- Skolerne kan selv beslutte hvilke digitale redskaber, der bedst lever op til deres behov
- Det er muligt at skifte mærke eller model efter behov, fx peger skolelederne på, at iPads er bedst i indskolingen, mens en Chromebook eller pc kan være bedre i de større klasser
- Skolerne har mulighed for at lade eleverne vælge, hvad de helst vil arbejde på.

Ulemperne ved denne model er:

- Muligheden for videndeling om brug af digitale redskaber er lidt mindre optimale end i den centrale model. Det største behov for faglige videndeling foregår gennem anvendelse af lærings- og delingsplatformen ”Min Uddannelse”, som kan tilgås af alle typer digitale redskaber. Ligesom, der i undervisningen gøres brug af de samme digitale læringsplatforme.

## Klassesæt eller 1:1

Om digitale redskaber skal stilles rådighed som klassesæt eller 1:1 handler først og fremmest om økonomi. 1:1 er dyrere end klassesæt. Derudover kan der være pædagogiske begrundelser for at begrænse adgangen til digitale redskaber i de små klasser for at undgå, at børnene bruger for meget tid på skærm. Allerede i dag er muligheden for at bruge de digitale redskaber til fx spil stærkt begrænset, da indholdet af apps og indhold kan styres centralt.

Administrationen peger i sin anbefaling på, at der stilles digitale redskaber til rådighed som klassesæt i 0.-2. klasse og 1:1 i 3.-10- klasse. Begrundelsen for denne opdeling er, at eleverne skal bruge de digitale redskaber mere og mere efterhånden som de bliver ældre. Derudover er det i 3. klasse, vi tester for ordblindhed og læsevanskeligheder, og i de tilfælde skal eleven under alle omstændigheder have et digitalt redskab til rådighed. 3. klasse er derfor et naturligt tidspunkt at gå fra klassesæt til 1:1, så alle elever oplever at have samme muligheder.

## Indkøb

Skolerne skal ikke selv bestille deres udstyr, det vil ske centralt koordineret fra Afdeling for Dagtilbud og Skoler, da bestillingerne skal ske gennem kommunale SKI-aftaler. Hvis mange skoler vælger de samme digitale redskaber, skal man formentlig også ud i et miniudbud, så leverandører på SKI-aftalen kan komme med et tilbud. Dette sker altid i samarbejde med kommunes it-afdeling. Denne procedure gælder uanset, om valget af digitale redskaber sker centralt eller decentralt.

I den decentrale model vil beslutning om valg af digitale redskaber træffes af skolens leder. Hver skole har en it-didaktisk vejleder, som er tilknyttet et kommunalt it-vejledernetværk med repræsentation fra it-konsulenter fra Afdelingen for Dagtilbud og Skoler, der kan trække på et regionalt grundskolenetværk for kommunale it-konsulenter. Netværket bistår med vejledning og sparring før, under og efter anskaffelse af digitale redskaber.

## Reparation og vedligehold

Centrale indkøb sikrer, at kvalitet og pris afvejes på en måde, der i størst mulig grad mindsker vedligehold/repARATIONER, samt har størst mulig pædagogisk brugsværdi. Digitale redskaber og anden hardware afskrives over 3 år, hvilket er begrundelsen for, at indkøb af digitale redskaber sker på en form for afbetaling over 3 år, så udgiften fordeles ligeligt over de 3 år.

IPad har ikke et løbende vedligehold (udover skift af cover), da det ikke er muligt/rentabelt at reparere de nyeste modeller. Efter 3 års brug er hovedparten af de brugte iPad kendetegnet ved: Nedslidt batteri og manglende opdateringsmulighed. De hidtidige erfaringer med iPads viser, at 5-8% i gennemsnit er erstattet over de 3 år som følge af skader på skærmdelen. SKI-leverandøren af Chromebooks oplyser, at det er nogenlunde det samme billede, der tegner sig her – måske med en lidt længere levetid end 3 år. Det samme gælder for bærbare pc'er.

## Økonomi

Den økonomiske ramme til køb af digitale redskaber er 12 mio. kr. på 3 år. Det svarer til 3.000 kr. pr. elev. Hvis der vælges en model, hvor skolerne selv kan beslutte, hvilke digitale redskaber de vil bruge, vil de kunne anvende en ramme svarende til 3.000 kr. pr. elev. Hvis skolen ønsker at bruge flere penge på digitale redskaber eller anden teknologi vil det være indenfor skolens øvrige budgetramme. Sådan er det også i dag, så skoler der i højere grad prioriterer at bruge teknologi i undervisningen har prioriteret ud af egne midler.

Priser på indkøb af devices:

Alternativ A,

her ses priserne på, hvad det koster at anskaffe enten Ipads eller Chromebooks.

Anskaffelsesprisen vil beløbe sig til mellem 9,5 og 10,5 mio. kr., alt efter hvilken kombination af devices, der vælges.

I begge tilfælde er der regnet med Chromebooks til det pædagogiske personale.

Alternativ A - skolerne beslutter selv

	iPad	Chromebook
0.– 2. kl. (1:2 klassesæt)	1,3 mio.	1,1 mio.
3. – 10. kl. (1:1)	7,7 mio.	6,4 mio.
Lærer/pæd.	1,5 mio.	2,0 mio.

Alternativ B,

her ses priserne på, hvad det koster at anskaffe enten Ipads eller Chromebooks

Anskaffelsesprisen vil beløbe sig til mellem 8,5 og 8,6 mio. kr.

I begge tilfælde er der regnet med Chromebooks til det pædagogiske personale.

Alternativ B Ipads som klassesæt og Chromebooks 1:1

	iPad	Chromebook
0.– 3. kl. (1:4 klassesæt)	0,9 mio.	0,8 mio.
4. – 10. kl. (1:1)	–	5,7 mio.
Lærer/pæd.	1,5 mio.	2,0 mio.

Økonomien er beregnet ud fra de kendte iPad og Chromebook-priser, elevtallet pr. 18. februar 2020, samt antal ansatte i skolerne ultimo 2019.

SkolePC

På nuværende tidspunkt kendes prisen på en skolePC, der er sammenlignelig med tilsvarende Chromebook model ikke, men normalt kan en skolePC købes for samme sum som en Chromebook.

Fordele og ulemper ved forskellige digitale redskaber

Alle digitale redskaber kan anvendes sammen med de digitale læremidler, som Vordingborg Kommune anvender, da disse er webbaserede. Derudover kan der peges på følgende forhold ved de forskellige digitale redskaber, der i dag er tilgængelige på markedet:

PC/Windows

Er kendt af de fleste lærere og pædagoger som en personlig devise og kan i dag konkurrere med andre digitale redskaber mht. batterilevetid, touchscreen, holdbarhed. Der kan med fordel rettes en opmærksomhed i forhold til skriftligheden for

udskolingen, da skærmen er i passende størrelse og enheden har et selvstændigt tastatur. PC-løsningen tilgodeser afgangsprøver i nuværende form, da disse forudsætter mere traditionelle PC-kompetencer og vil i en vis udstrækning kunne imødekomme elevernes overgang fra grundskolen til videregående uddannelser. Der planlægges et pilotprojekt med pc/Windows i udvalgte 8. klasser for at blive mere præcise mht. fordele og ulemper.

## Chromebook

Tilbyder en samlet undervisningspakke Google G Suite for Education. Flere kommuner har valgt Chromebook pga. drift, stabilitet og økonomi, bl.a. har Århus Kommune indkøbt 20.000 Chromebooks med touchscreen. I løbet af foråret 2020 afprøves på hhv. Hjerterbjerg afdeling (4.kl.) og Svend Gønge-Skolen (8.kl.), hvordan Chromebooks fungerer i vores undervisnings- og it-miljø.

## iPad

Brugergrænsefladen fremmer anvendelse i indskoling, da børn og medarbejdere møder et enkelt og visuelt udtryk med få muligheder for at ændre i opsætningen. iPad har stor styrke i skolernes medieproduktioner med de indbyggede Apps til lyd, billede og video, herunder optage- og redigeringsfunktioner.

## Efteruddannelse

Som udgangspunkt vurderer administrationen, at der ikke er behov for egentlig efteruddannelse ved anskaffelse af iPad, samt at den lavere anskaffelsespris på Chromebooks (i forhold til iPads) vil kunne dække udgifterne til evt. efteruddannelse, hvis skolerne vælger Chromebooks. Siden skoleåret 2012/13 er der afholdt løbende it didaktisk efteruddannelse i forbindelse med implementeringen af Vordingborg Kommunes it-strategi. Evt. efter- og videreuddannelse vil foregå med afsæt i aktuelle, lokale behov og tæt på lærernes daglige praksis, bl.a. i form af sidemandsoplæring.

## Særligt om Guldborgsund Kommunes igangværende arbejde med it i folkeskolen

Der er spurgt til erfaringer fra Guldborgsund Kommune, og administrationen har derfor taget kontakt til kommunen. Vordingborg og Guldborgsund kommuner er umiddelbart ikke sammenlignelige mht. digitalisering på skoleområdet. Dels har Guldborgsund Kommunes skoler først taget hul på en samlet digitalisering af skoleområdet i skoleåret 2018/19, og dels har kommunerne en forskellig it-strategi, herunder devicestrategi. Først og fremmest er der en væsentlig forskel mht. den økonomiske ramme, idet der anvendes ca. 50% mindre (6 mio. kr.) til anskaffelse af digitale redskaber i Guldborgsund Kommune, vel at mærke til 5.500 elever i forhold til Vordingborg Kommunes elevtal på ca. 3.400. I praksis betyder dette, at man i Guldborgsund Kommune ikke har en 1:1 strategi, men i udstrakt grad anvender classesæt til udlån på skolen.

Derudover kan følgende oplyses om Guldborgsund Kommunes strategi for digitale redskaber:

- Pt. anvendes iPads i indskolingen og pc/Windows på mellemtrin og udskoling
- Lærere/pædagoger anvender pc/Windows
- Indkøb af digitale redskaber sker centralt ud fra skolernes eget valg (pc/iPad)
- Der arbejdes fra centralt hold på en 1:1 strategi.

## Anbefaling

Administrationen anbefaler med udgangspunkt i ovenstående en løsning, der indebærer følgende:

- Der beslutes en strategi for digitale redskaber og læremidler som den politiske ramme for, hvordan skolerne arbejder med digitale redskaber og læremidler i undervisningen.
- Hver skole laver en lokal strategi for digital dannelse, der udmønter den overordnede strategi.

- Skolerne beslutter selv inden for strategien og den økonomiske ramme hvilke digitale redskaber, de vil anvende, dog således at der mindst er klassesæt til rådighed i 0.-2. klasse og en 1:1 løsning til rådighed i 3.-10. klasse.
- Indkøb af digitale redskaber sker gennem Afdeling for Dagtilbud og Skoler, så indkøb koordineres.

Som alternativ til administrationen anbefaling om en decentral model, kan udvalget beslutte en central model med udgangspunkt i udvalgets forslag fra mødet den 2. oktober 2019 med iPads som klassesæt i 0.-3. klasse og 1:1 Chromebooks i 4.-10. klasse.

## Indstilling

Administrationen indstiller,

at strategi for digitale redskaber og læremidler i Vordingborg Kommune godkendes og tilpasses, alt efter udvalgets beslutning om hvilke digitale redskaber, der stilles til rådighed

at hver skole laver en lokal strategi for digital dannelse, der udmønter den overordnede strategi.

### ALTERNATIV A:

at skolerne selv beslutter, hvilke digitale redskaber de vil anvende, under forudsætning af, at disse er anvendelige på kommunale netværk og inden for den vedtagne budgetramme

at 0.-2. klasse stilles klassesæt til rådighed

at 3.-10. klasse stilles individuel løsning til rådighed.

eller

### ALTERNATIV B:

at 0.-3. klasse stilles klassesæt enten Chromebooks eller iPads til rådighed, dvs. 1:4

at 4.-10. klasse stilles Chromebooks til rådighed 1:1

at lærere og pædagoger stilles pc eller Chromebook til rådighed

at Kalvehave Skole & Børnehus selv beslutter, hvilke digitale redskaber de vil anvende.

## **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 26-02-2020**

1. og 2. at og alternativ A godkendt, dog med den ændring, at classesæt i indskolingen omfatter 0.-3. klasse, og at der fra 4.-10. klasse stilles individuel løsning til rådighed.

Udvalget ønsker en evaluering af den ændrede ordning, og at den igangsættes forud for ny beslutning om indkøb af devices om 3 år.

Administrationen orienterede om, at der i næste skoleår vil ske en gennemgang af licenser til digitale læremidler, så der kun betales for læremidler, der bliver anvendt.

Udtalelse fra Områdeudvalget for Børn, Familie og Kultur blev omdelt på mødet.

### **Bilag**

Strategi for digitale redskaber og læremidler

Sagsfremstilling fra den 2. oktober 2019

Sagsfremstilling fra den 15. januar 2020

Bemærkninger fra medarbejdersiden i Områdeudvalget for Børn, Familie og Kultur.pdf

## **Punkt 3: Underskriftsark - 26. februar 2020**

### **Kompetenceudvalg**

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

### **Sagsfremstilling**

Udvalget skal godkende beslutningsprotokollen. For at godkende beslutningsprotokollen skal hvert medlem godkende ved at trykke på 'Godkend'.