

REFERAT Udvalget for Børn, Unge og Familie (2018-2021) d. 10-04-2019

Mødedato Onsdag d. 10. april 2019 kl. 18:00

Mødested Lokale 233, Vordingborg Rådhus

Mødedeltagere Nikolaj W. Reichel, Mette Høgh Christiansen, Brit Skovgaard, Mette Gerdø-Frederiksen, Karina Foss, Eva Sommer-Madsen (Afbud), Marie Hansen

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden - 10. april 2019.....	3
Lukket: Fremtidig kapacitet og forhandling om kapacitet på dagtilbudsområdet.....	4
Orienteringspunkt - 10. april 2019.....	5
Orientering om Vordingborg Kommunes indsatser for udsatte børn og unge.....	6
Orientering om rådgivningsforløb med Socialstyrelsen - 'Omstilling til en tidligere forebyggende og	8
Ledelseskraft i Skoler - anbefaling fra 0-18 års-udvalget (§ 17, stk. 4).....	10
Evaluerings af de centralt fastsatte mødefora - anbefaling fra 0-18 års-udvalget (§ 17, stk. 4).....	12
Godkendelse af handleplan for inklusion - anbefaling fra 0-18 års-udvalget (§ 17, stk. 4).....	15
Revidering af SSP læseplan.....	17
Orientering om uddannelsesoptag 2019.....	19
Regeringens aftale om justering af folkeskoleloven.....	22
Drøftelse af kommunale kerneværdier på børne- og ungeområdet.....	27
Årshjul - Udvalget for Børn, Unge og Familie - 10. april 2019.....	29
Eventuelt - 10. april 2019.....	30
Underskriftsark - 10. april 2019.....	31

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden - 10. april 2019

18/31840

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Lovgrundlag

Lov om kommunernes styrelse.

Forretningsorden for Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Sagsfremstilling

Dagsorden til mødet er udarbejdet og udsendt til medlemmerne i Udvalget for Børn, Unge og Familie i henhold til den godkendte forretningsorden.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at det udsendte forslag til dagsorden godkendes.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 10-04-2019

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 2: Lukket: Fremtidig kapacitet og forhandling om kapacitet på dagtilbudsområdet

18/17359

Punkt 3: Orienteringspunkt - 10. april 2019

18/31144

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Sagsfremstilling

Orientering fra administrationen

a) Elevfravær

Elevfraværet for marts 2019 er opgjort til 7,3 %, hvilket er 2,0 procentpoint lavere end fraværet opgjort for marts 2018. Ultimo marts 2019 er det samlede elevfravær for 2018/2019 opgjort til 7,0 %, hvoraf det ulovlige fravær udgør 1,6 %.

I de tidligere afrapporteringer vedr. elevfraværet har tallet, som er vist i kolonnen ”Fraværspct. 2018/2019”, været et udtryk for elevfraværet i den pågældende opgjorte måned og ikke et gennemsnit for skoleåret til og med den opgjorte måned, som overskriften ellers fortæller. Dette er nu tilrettet. Fraværet i den enkelte måned kan ses i den grafiske fremstilling.

Orientering fra udvalgets medlemmer

Indstilling

Administrationen indstiller,

at punktet tages til efterretning.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 10-04-2019

Indstillingen tiltrådt.

Bilag

Elevfravær 03 2019

Punkt 4: Orientering om Vordingborg Kommunes indsatser for udsatte børn og unge

19/7158

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

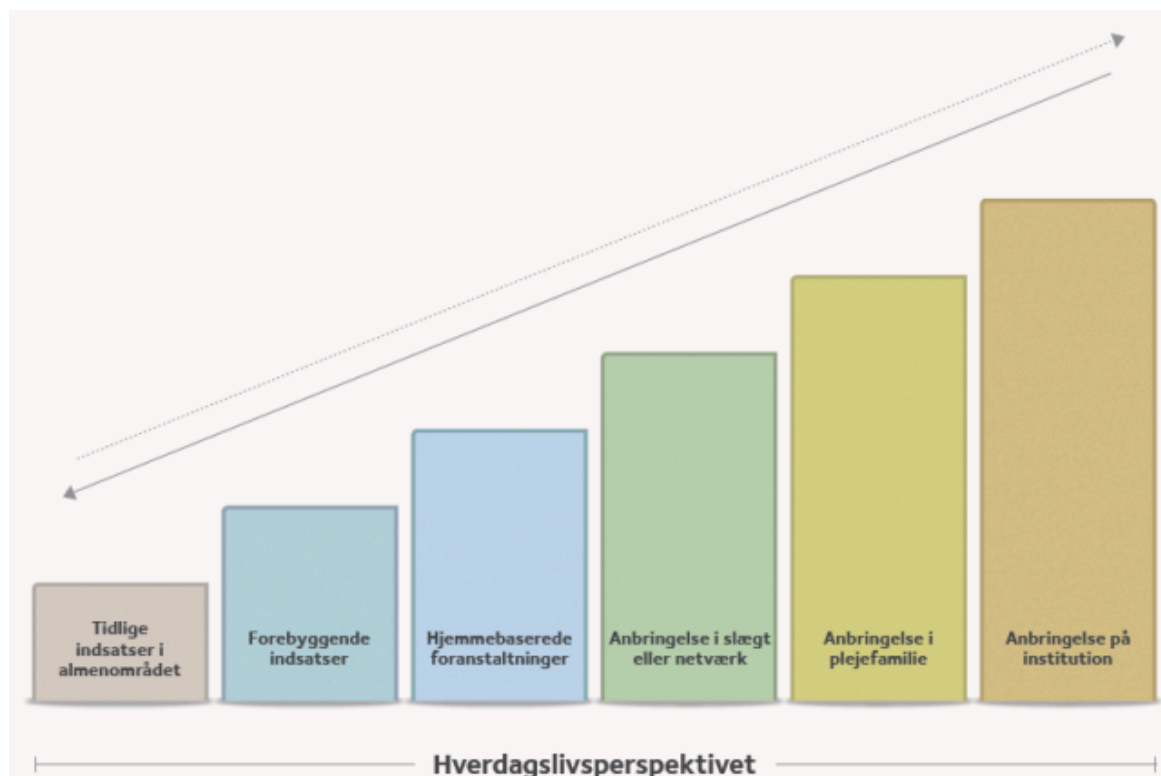
Lovgrundlag

ServiceLOVEN.

Sagsfremstilling

Vordingborg Kommune har en lang række tilbud og indsatser til børn og unge og deres familier, som er i udsatte positioner eller i risiko for at komme det. Administrationen har som arbejdsredskab en trinvis inddeling af indsatser, kaldet indsatsrampen. Her er indsatserne inddelt efter graden af udsathed og behov for støtte på seks niveauer:

- Anbringelse på institution
- Anbringelse i plejefamilie
- Anbringelse i slægt eller netværk
- Hjemmebaserede indsatser på det specialiserede område og primært via Familiecenter Kalvehave til børn, unge og familier, som er visiteret af Børn og Familie
- Tidlige forebyggende indsatser for børn, unge og familier, som er henvist af PPR, Sundhedsplejen, dagtilbud, Børn og Familie m.fl.
- Tidlige opsporende og sundhedsfremmende indsatser primært på almenområdet for alle børn, unge og familier



Der er ikke en bestemt rækkefølge for indsatserne, eller et bestemt sted på indsatsrampen, der startes. Fokus er på at give barnet eller den unge den rette indsats på det rette tidspunkt. Fælles for alle indsatser er dog, at der altid er fokus på at bringe barnet/den unge mod et almindeligt hverdagsmiljø. Det vil sige, at man forsøger at bevæge sig ned ad indsatsrampen.

Indsatser og tilbud på indsatsstappen bliver jævnligt gennemgået og evalueret, så man sikrer, at der er de relevante og nødvendige indsatser til rådighed. Som det kan ses på bilaget, rummer indsatsstappen mange forskellige typer indsatser fra et bredt spektrum af fagligheder lige fra sundhedspleje, ergoterapi og åben psykologisk rådgivning til blandt andet dagaflastning og støttet samvær.

Arbejdet med indsatsstappen er en del af det samlede arbejde med tidligere og mere forebyggende indsatser, og der vil i løbet af 2019 blive arbejdet med at gøre indsatsstappen til et tværfagligt arbejdsredskab.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 10-04-2019

Indstillingen tiltrådt.

Bilag

Indsatsstrappe 20.3.19

Punkt 5: Orientering om rådgivningsforløb med Socialstyrelsen - 'Omstilling til en tidligere forebyggende og mere effektiv indsats'

18/21530

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Lovgrundlag

Serviceoven.

Sagsfremstilling

I 2018 indgik Vordingborg Kommune samarbejde med Socialstyrelsen om rådgivningsforløbet Omstilling til en tidligere forebyggende og mere effektiv indsats. I slutningen af 2018 svarede chefer og ledere på Social, sundheds og skole/dagtilbudsområdet sammen på et spørgeskema om, hvor kommunen ligger på forskellige områder i forhold til tidligere forebyggende indsatser. På baggrund af svarene udarbejdede Socialstyrelsen en minianalyse.

På en fælles analysedag fremlagde Socialstyrelsen identificerede styrker og opmærksomhedspunkter i kommunens omlægning, med henblik på en fælles drøftelse af styrker og udviklingspotentialer i forhold til en tidligere forebyggende indsats. Dette var et afsæt til, at Vordingborg Kommune kunne formulere og kvalificere mål og strategier for en styrket tidligere forebyggende indsats på området for udsatte børn og unge.

Herefter har administrationen udvalgt tre forskellige emner, der skal arbejdes videre med på tre rådgivningsdage. De udvalgte emner er:

- Tidlig opsporing

For at lykkes med tidligere og forebyggende indsatser er tidligere opsporing en afgørende del af omlægningen. Ved skærpet opmærksomhed på mistrivsel hos børn eller begyndende tegn herpå, er der på almenområdet mulighed for tidligt i forløbet at opspore børn og familier med særlige behov. Almenområdet skal derfor styrkes i tidligt og systematisk at kunne opspore børn i udsatte positioner, samt støtte op om børn med behov for særlig støtte.

Målgruppen er medarbejdere på tværs af almen- og myndighedsområdet m.fl.

- Sagsbehandling

Som led i omlægningen skal myndighedssagsbehandlingen tidligere og mere systematisk ind, når der er tegn på manglende trivsel og negativ udvikling hos et barn. Socialrådgiveren skal følge barn og familie tæt for at understøtte progression og løbende kunne tilpasse indsatsen i takt med barnets udvikling. Dette kræver hyppigere opfølgning i alle sager og en tættere kontakt til barn og familie. Fokus vil være på vigtigheden af fokus på tæt faglig ledelse og styring for at sikre, at der arbejdes systematisk med de faglige retningslinjer, samt sikre et kontinuerligt fokus på omsætning af det forebyggende mindset i praksis.

Målgruppen er medarbejdere i Børn og Familie.

- Tværfagligt arbejde

Som en del af omlægningen skal det tværfaglige samarbejde styrkes. Børn og unge i udsatte positioner er i høj grad en fælles opgave, hvor forskellige fagligheder skal samarbejde på tværs af organisationen. En god forebyggende indsats fordrer derfor et helhedsorienteret syn på barnets eller den unges situation og dermed ofte flere faggruppers involvering og koordinering for at sikre en sammenhængende indsats.

Målgruppen er medarbejdere på tværs af almen- og myndighedsområdet.

Rådgivningsforløbet er en del af det samlede børne- og ungeområdes arbejde med styrket fokus på forebyggelse og tidlige indsatser på tværs af almen- og myndighedsområderne.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 10-04-2019

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 6: Ledelseskraft i Skoler - anbefaling fra 0-18 års-udvalget (§ 17, stk. 4)

18/31656

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling

0-18 årsudvalget (§ 17, stk. 4) kom i 2018 med en række anbefalinger til Udvalget for Børn, Unge og Familie vedrørende blandt andet ledelse, bureaukrati og administrative opgaver. En af anbefalingerne var:

”Synlig og faglig ledelse tæt på er vigtig for at sikre en tydelig retning for arbejdet og medarbejdertrivsel. Der skal derfor være den nødvendige ledelseskraft til stede på den enkelte matrikel. Udvalget anbefaler, at det skal være op til den enkelte skole og skolebestyrelse at sammensætte ledelsen og indrette sig ift. den enkelte skoles behov.

Det anbefales, at det undersøges, om de økonomiske rammer giver den nødvendige ledelseskraft på skolerne også ift. klubkoordinatorer.

Afdelingen for Dagtilbud og Skoler har med baggrund i anbefalingen nedsat en arbejdsgruppe bestående af ledelsesrepræsentanter fra skoleområdet. Arbejdsgruppen har gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt alle ledere på skoleområdet. Arbejdsgruppen har også gennemført to fokusgruppe interviews med repræsentanter fra medarbejdergruppen på skoleområdet. I det ene interview deltog ressourcepersoner fra skoleområdet og i den anden deltog lærere og pædagoger.

Hvorvidt de økonomiske rammer giver den nødvendige ledelseskraft er der ikke et entydigt svar på, da der er stor forskel på de enkelte skolers struktur og behov. Nogle skoler har behov for mere ledelseskraft på inklusionsområdet, hvor andre har andre interne behov.

Undersøgelserne viser blandt andet at:

- Medarbejdere oplever, at de profiterer af faglig ledelse, og de gerne vil have mere af det.
- Mere faglig ledelse kræver mere ledelsestid/ressourcer eller omprioriteringer af opgaver.
- Det er mere organisationskraft, end ledelseskraft, der er afgørende – det vil sige udnyttelse af den faglighed, der er til rådighed. Herunder opgavefordeling og kompetencer/mandat til den enkelte medarbejder, vejledere, teamkoordinatorer og leder.
- Der er mange møder som kan hæmme lederne i at komme tæt på kerneopgaven
- Det er uklart, hvad der betegnes som møder og møder hvor der samtidig bedrives ledelse
- De enkelte skolers geografi og størrelse betyder en del ift ledelsesopgaven.

Arbejdsgruppen peger på at lokal sammensætning af ledelsesteamet kan tilgodese mange af de udfordringer, der er i dag og som også undersøgelsen viser.

0-18 årsudvalget kom også med en række anbefalinger til skolerne som skal ses i en sammenhæng med anbefalingen om at undersøge ressourcerne i forhold til ledelseskraft. De anbefalinger var ”Optimering af lokal mødestruktur” og ”Klarlægning, placering og prioritering af ledelsesopgaverne”. De to anbefalinger til skolerne hænger tydeligt sammen

med anbefalingen til Udvalget for Børn, Unge og Familie om ledelseskraft og en anden anbefaling om Evaluering af centralt fastsatte mødefora.

På baggrund af alle relaterede anbefalinger og arbejde der var igangsat før 0-18 årsudvalget påbegyndte deres arbejde har forvaltningen og de enkelte skoler sat følgende i gang:

- Mødestrukturen på skoleledermøder er ændret, så flere opgaver løses i plenum fremfor skriftligt.
- Arbejdet med professionel kapital fortsætter med fokus på en stærkt TRIO, tæt samarbejde mellem ledelse og medarbejdere og brug af medarbejderkompetencer.
- Arbejdet med faglig ledelse fortsætter med fokus på tiltag der skal til for at lykkes med ledelse tæt på kerneopgaven.
- Skolernes udviklingsplaner forenkles, så dokumentationskravet bliver mindre.

En arbejdsgruppe har ligeledes gennemført 0-18 årsudvalget anbefaling om evaluering af centralt fastsatte mødefora. Her er der blandt andet set på, hvad der i forhold til mødeafholdelse med fordel kan justeres på, som også kan skabe mere tid. Se selvstændigt punkt på nærværende dagsorden (april mødet).

Indstilling

Administrationen indstiller,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 10-04-2019

Indstillingen tiltrådt med tilføjelse om, at skolerne fortsat kan beslutte skolens ledelsesstruktur ud fra lokale behov.

Mette Gerdøe-Frederiksen (Ø) ønsker, at der i forbindelse med arbejdet med budget 2020-2023 afsættes midler til pædagogfaglig ledelse på skolerne.

Punkt 7: Evaluering af de centralt fastsatte mødefora - anbefaling fra 0-18 års-udvalget (§ 17, stk. 4)

19/7886

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Sagsfremstilling

0-18 års-udvalget (§ 17, stk. 4) kom i 2018 med en række anbefalinger til Udvalget for Børn, Unge og Familie blandt andet vedrørende ledelse, bureaukrati og administrative opgaver for medarbejderne. En af anbefalingerne herunder var:

”Udvalget anbefaler, at der iværksættes en evaluering af de centralt fastsatte mødefora fx dialog-, status- og evalueringsmøder med henblik på at optimere mødevirkningsheden og medarbejdernes tidsforbrug. Fx bør det overvejes om lærere og pædagogers bidrag til udarbejdelse af PPV'er kan ske i en dialog med PPR og Forebyggelse, så lærere og pædagogers tidsforbrug på skriftlige beskrivelser nedbringes. Det bør ligeledes overvejes, om der kan indhentes informationer på en anden og mindre tidskrævende måde, med henblik på pædagogisk psykologisk vurdering, som ikke er en PPV, da det ikke altid er en PPV, der er den nødvendige løsning ift. vurdering af et barns behov. Udvalget anbefaler, at Dagtilbud indgår i evalueringsprocessen.”

Afdeling for Dagtilbud og Skoler har med baggrund i anbefalingen nedsat en arbejdsgruppe bestående af ledelses- og medarbejderrepræsentanter fra skolerne, leder af PPR, afdelingsleder af Børn og Familie samt chefen for Dagtilbud og Skoler. Arbejdsgruppen har haft tre arbejds møder, hvor indholdet har været hhv. brainstorm omkring alle de mødefora, der eksisterer i dag, drøftelser omkring uhensigtsmæssigheder ved møderne og mødestrukturene samt hvordan man kan justere møder og mødestrukturer, med henblik på at gøre møderne mere effektive, relevante og formålsklare.

Sideløbende med arbejdsgruppens evaluering af de fastsatte møder, har der også været en udviklingsproces i PPR ift. psykologernes metoder til at indhente data i forbindelse med udarbejdelsen af PPV'er (pædagogisk, psykologisk vurdering). Dette tiltag er indsat i nedenstående tabel, som i øvrigt viser de justeringer, som evalueringen af de centralt fastsatte mødefora, har medført.

Justering af centralt fastsatte møder gældende fra skoleåret 2019/2020

Mødetype	Ændring
PPR psykologernes indhentning af data til udarbejdelse af PPV'er	For at udvikle PPR psykologernes metoder til indhentelse af informationer om enkeltbørn, grupper, klasser m.fl., har PPR indledt en udviklingsproces hvor der arbejdes mere praksisrettet. Det betyder fx at PPR psykologerne, i højere grad, vil anvende observationer i praksis og dialog med lærere og pædagoger, som datagrundlag for en pædagogisk, psykologisk vurdering. Formålet er faglig metodeudvikling og at reducere i sagsbehandlingstid og dokumentationskrav for lærere, pædagoger, ledere og PPR.
Brobygning	Reducere antallet af møder med forældre fra 3 til 2. Forslaget går på at aflyse informationsmødet i uge 14-15.
UPV	Ved møder i udskolingen om elevernes uddannelsesparathed, kan man vælge ikke at afholde skole-hjem samtale.

Vejledernetværk Nedlægge vejledernetværkene i den nuværende konstruktion (undtagen IT-vejledernetværket). Fremadrettet bliver der indkaldt ad hoc ved et relevant og aktuelt tema, behov, ny lovgivning o. lign.

Udover ovenstående justeringer vil forvaltningen fremadrettet også have fokus på nedenstående:

- Kommunale arbejdsgrupper: Ved nedsættelse af arbejdsgrupper, som involverer lærere og pædagoger, skal der være et relevant formål for arbejdsgruppen, så tidsforbruget giver mening. Når der nedsættes en arbejdsgruppe, skal man være helt klar på formålet og dette skal være tydeligt beskrevet. Ligeledes skal man have gjort sig klare tanker om deltagerkredsen.
- Kompetenceudvikling: Forvaltningen skal være bedre til at tilrettelægge kompetenceudviklingsforløb under hensyn til skolernes drift.

Skolernes videre arbejde ift. møders varighed, effektive møder mv.

Alle skal være mere opmærksomme på møders varighed, kadence, parallelforløb, og at mødedeltagerne er relevante ift. mødets indhold. Der skal være klare overvejelser omkring ramme, varighed og formål. Alle MED-udvalg skal drøfte, hvordan man lokalt vil arbejde med effektiviseringen af møderne jf. oven for og om der er lokale møder, som man med fordel kan justere på fx:

- Møder om praktikforløb for udskolingselever
- Teammøder (alle slags)
- Personalemøder
- Teamkoordinatormøder
- MUS
- Skole/hjem-samtaler
- Forældremøder
- Stabsmøder
- PLC møder (pædagogisk læringscenter)
- Trivselsmøder/skolemøder (ad hoc møder ift. en bekymring som ikke kan vente til en skole/hjem-samtale, dialogmøde mv.)
- Udvalgsrådsmøder
- Vejledermøder
- TRIO (stor og lille TRIO)
- TR møder

Videre arbejde med møder om det enkelte barn – revidering af Dialogmodellen

Arbejdet omkring møder om det enkelte barn har vist sig at være en større opgave, end hvad arbejdsgruppens tre møder har kunne løfte. Det er derfor besluttet, at der nedsættes en arbejdsgruppe med repræsentanter fra skolerne (ledere og medarbejdere), Dagtilbud (leder), PPR (leder og medarbejder) samt Børn og Familie (afdelingsleder og medarbejder) samt chefen for Dagtilbud og Skoler, som skal udarbejde et nyt forslag til Dialogmodellen, hvor det beskrives, hvordan der afholdes møder omkring et barn i Vordingborg Kommune. Opgaven for arbejdsgruppen er, at der skal afholdes færre og kortere møder med relevante deltagere, og at processen generelt skal effektiviseres. Derudover skal gruppen tage stilling til, hvordan man kan dokumentere, journalisere og føre referater fra møderne på en mere effektiv måde, fx ved at udarbejde skabeloner eller arbejdsgangsbeskrivelser. Når forslaget for en ny Dialogmodel foreligger, vil den blive forelagt udvalget til orientering.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 10-04-2019

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 8: Godkendelse af handleplan for inklusion - anbefaling fra 0-18 årsudvalget (§ 17, stk. 4)

18/27779

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven.

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling

Forslag til handleplan for inklusion blev behandlet på udvalgets møde den 6. februar 2019.

Handleplanen er blevet til på baggrund af 0-18-årsudvalgets anbefaling til temaet ”inklusion, specialtilbud og visitation”.

Der har været etableret en arbejdsgruppe med repræsentanter fra administrationen, dagtilbud og skoler, som undervejs har fået sparring fra konsulenter i Afdeling for Dagtilbud og Skoler og alle ledere i kommunens dagtilbud og skoler.

Handleplanen beskriver kommunens overordnede tilgang til inklusionsbegrebet, som indebærer at alle børn og unge skal inkluderes. Handleplanen indeholder afsnit omkring ledelse, læringsmiljøer og samarbejde med forældre. Handleplanen er afsat for medarbejdere og lederes videre arbejde med inkluderende fællesskaber for børn og unge.

Inklusionshandleplanen har været i høring hos faglige organisationer, Integrationsråd, Handicapråd, i bestyrelser og lokale MED-udvalg i dagtilbud og skoler. Der er modtaget 20 høringssvar.

Flere peger på følgende opmærksomhedspunkter:

- Lokal forankring ind i handleplanen.
- Hvad når inklusion ikke er nok – særlige behov.
- Snitflader og samarbejde på tværs, herunder bl.a. til PPR og skoleklub.
- Evaluering, centralt og lokalt.
- Forældrenes rolle og ansvar.
- Et tydeligere defineret inklusionsbegreb.

Administrationen har indarbejdet forslag til ændringer på baggrund af høringssvarene. I flere af høringssvarene efterlyses forudsætninger for at lykkes med inklusion jf. økonomi/ressourcer og konkrete handlemuligheder. Da hensigten med inklusionshandleplanen er at give plads til den lokale forankring tilpasset det enkelte dagtilbud eller den enkelte skole, er der ikke indarbejdet konkrete forslag i handleplanen på baggrund af høringssvarene.

- I dagtilbud vil opfølgning på forankring af inklusionshandleplanen bl.a. ske gennem dialogbaserede pædagogiske tilsynsbesøg i 2019/2020 og der vil blive fulgt op på de konkrete tiltag via pædagogiske læreplaner og udvikling af flerfaglig sparring.

- På skolerne afholdes i foråret 2019 en møderække omkring forankring af inklusionshandleplanen, med henblik på videreudvikling af lokale inkluderende tilbud på skolerne, BRIDGE, muligheder for samarbejde på tværs af skoledistrikter samt flerfaglig sparring. I udviklingsplanerne skal det beskrives, hvordan skolerne arbejder med at styrke de inkluderende læringsmiljøer generelt.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at forslag til handleplan for inklusion i dagtilbud og skole godkendes.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 10-04-2019

Sagen sendes tilbage til administrationen til fornyet behandling.

Bilag

Handleplan for inklusion i dagtilbud og skole 2019.docx

De samlede høringsvar

Punkt 9: Revidering af SSP læseplan

19/5611

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Retsplejeloven.

Lov om Social Service.

Sagsfremstilling

SSP er et misbrugs- og kriminalforebyggende samarbejde mellem skoler, sociale myndigheder og politiet. I Vordingborg Kommune ligger SSP-samarbejdet organisatorisk forankret i Vordingborg Ungdomsskole og 10. klasse.

Vordingborg Ungdomsskole og 10. klasse har udarbejdet ny SSP-læseplan, som skal erstatte den SSP læseplan, som blev godkendt i sommeren 2014 og redaktionelt revideret i efteråret 2016.

I budgetaftalen for 2019, som blev endeligt godkendt af kommunalbestyrelsen på møde den 11. oktober 2018, blev der afsat 0,55 mio. kr. til en øget SSP-indsats. Vordingborg Ungdomsskole og 10. klasse har med afsæt i kommunalbestyrelsens beslutning etableret et SSP-team med tre medarbejdere.

Teamet har udarbejdet et nyt koncept for SSP læseplanen, som er udarbejdet med afsæt i bl.a. tilbagemeldingerne fra møde i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 4. september 2018, hvor SSP koordinator deltog, feedback fra SSP områderne og trivselscoaches og et ønske om mere fokus på digital dannelse og netetik. Skoleledelser, sundhedsplejen, rygestopkoordinator, trivselscoaches på skolerne m.fl. har været inviteret ind i arbejdet med SSP læseplanen.

Intentionen med den nye SSP læseplan er at komme tættere på praksis. Et nyt tiltag er således bl.a., at SSP-teamet holder oplæg og introduktioner for de professionelle teams på alle årgange og flerfaglige indsatser på flere årgange i udskolingen.

Foruden selve læseplanen er der udarbejdet en håndbog omkring digital dannelse og netetik samt et årshjul for implementering af konkrete indsatser:

- Læseplanen indeholder strategi, struktur, lovgivning, metoder, læseplan for de enkelte årgange, links til undervisningsmateriale, kontaktoplysninger til vejledninger med mere.
- Håndbogen til lærere, pædagoger og andet fagpersonale har særligt fokus på digital dannelse og indeholder også 'den digitale kuffert', undervisningsmateriale, plakater m.v. til den enkelte lærer.
- Årshjulet skal bidrage til at indsatserne planlægges ind i undervisningen i kommunens skoler allerede fra det kommende skoleår, og indeholder et overblik til hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling.

Administrationen foreslår, at skolerne tager udgangspunkt i ”Håndbog – digital vejledning for lærere og pædagoger” i udarbejdelsen af lokale retningslinjer omkring brug af mobiltelefoner på skolerne.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at SSP læseplanen og tilhørende dokumenter godkendes

at sagen sendes til orientering i Udvalget for Sundhed, Senior og Ældre.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 10-04-2019

Indstillingen tiltrådt.

Bilag

SSP strategi, struktur og læseplan

Håndbog - digital vejledning for lærere og pædagoger

SSP årshjul

Punkt 10: Orientering om uddannelsesoptag 2019

19/166

Kompetenceudvalg

Udvalget for Arbejdsmarked og Uddannelse.

Lovgrundlag

LBK nr. 1097 af 28/09/2017 (Vejledningsloven)

Sagsfremstilling

1. marts hvert år skal alle elever i 9. og 10. klasse tilmelde sig en uddannelse/uddannelsesaktivitet i den statslige webportal "optagelse.dk". Inden da har alle elever fået kollektiv vejledning, som har til formål at øge elevernes viden om sig selv, uddannelse og job, så de får mulighed for at tage et realistisk og reflekteret valg af uddannelse.

Elever, der er vurderet uddannelsesparate, tager uddannelsesvalget sammen med deres forældre, som har ansvaret for, at de bliver tilmeldt. For de elever, der ikke er vurderet uddannelsesparate 15. januar i 9. eller 10. klasse er der en anden procedure. Her har uddannelsesvejlederen ansvaret for i samarbejde med eleven og forældrene, at eleven tilmeldes uddannelse, 10. klasse eller anden aktivitet, der sigter mod en uddannelse.

Fra i år er adgangskravet til HF et gennemsnit på 4 i folkeskolens afgangseksamen, mens det til de treårige gymnasiale uddannelser er 5. Siden 2015 har erhvervsuddannelserne haft et adgangskrav på mindst en karakter på 2 i dansk og matematik.

Valg af uddannelse efter 9. klasse

44,4 % af 9. klasseeleverne i kommunens folkeskoler har valgt 10. klasse. Ca. halvdelen af de elever, der vælger 10. klasse, tager den på en efterskole. Andelen er steget 4,2 procentpoint i forhold til sidste år efter kraftige fald de seneste fire år. Stigningen kan have sammenhæng med de øgede adgangskrav til ungdomsuddannelserne.

9,6 % i 9. klasse (svarende til 39 elever) har valgt en erhvervsuddannelse, hvilket ligger på samme niveau som sidste år. 36,3 % har valgt en gymnasial uddannelse, hvilket er et fald på 3,1 procentpoint sammenlignet med sidste år. De øgede karakterkrav til de treårige gymnasiale uddannelser har sandsynligvis en betydning.

9,6 % af eleverne er ikke registreret med en valgt ungdomsuddannelse. Dette er et lille fald i forhold til sidste års kraftige stigning. Det forholdsvist høje tal skyldes dels, at der siden 2015 er indført adgangskrav til erhvervsuddannelserne og dels, at alle kommunale skoler er medtaget, herunder heltidsundervisningen [\[1\]](#) og Kalvehave skole [\[2\]](#).

Valg af uddannelse efter 9. klassetrin i procent

Antal % af 9. årg. der har ønsket/fra

Vordingborg

Kommunale skoler

2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019

								(antal)
10. skoleår Total	50,6	45,2	54,2	57,4	53,3	46,7	40,2	44,4 (180)
Erhvervsuddannelse	9,1	14,3	6,8	7,9	6,4	8,6	9,7	9,6 (39)
Gymnasial uddannelse	36,3	36,9	33,1	30,3	33,6	40,3	39,4	36,3 (147)
Andet*	4,0	3,6	5,8	4,4	6,7	4,4	10,7	9,6 (39)

*Andet dækker her over FGU, STU, udlandsophold, etc.

Valg af uddannelse efter 10. klasse

10. klasse elevernes valg af uddannelse er i år præget af, at en meget stor andel af eleverne i den ordinære 10. klasse er vurderet ikke-uddannelsesparate 15. januar.

Dette afspejles i, at hele 35,6 % er i kategorien ”Andet”. Denne kategori indeholder FGU, STU, udlandsophold etc. samt sprogundervisning for unge under 18 år. I 2019 drejer det sig om 37 elever – 15 af disse har valgt forberedende aktiviteter, mens 22 er ikke tilmeldt noget den 1. marts - heraf er 10 sprog elever. Der arbejdes fortsat på en afklaring for de sidste elever. For eleverne i Heltidsundervisningen og på Kalvehave skole afventer tilmeldingen ofte beslutninger i samarbejde med sagsbehandlere.

32,7 % af eleverne i den kommunale 10. klasse har valgt en erhvervsuddannelse (svarende til 34 elever), hvilket er et fald efter stigning i to år i træk. 28,8 % har valgt en gymnasial uddannelse, hvilket er det laveste de seneste 6 år. Faldet til både erhvervsuddannelser og de gymnasiale uddannelser skal ses i lyset af, at 35,6 % af eleverne ikke er tilmeldt en uddannelsesaktivitet i optagelse.dk den 1. marts. Den meget store andel af elever, der blev vurderet ikke-uddannelsesparate og usikkerheden omkring den nye FGU uddannelse har betydning for, at eleverne ikke er tilmeldt uddannelse 1. marts. Der er efterfølgende kommet materiale omkring FGU, og der er procedure for tilmelding på vej.

Valg af uddannelse efter 10. klassetrin i procent

Antal % af 10. årg. der har ønsket /fra	Vordingborg							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019 (antal)
Kommunale skoler								
10./11. skoleår Total	2,9	0,0	0,9	4,6	0,6	0,0	0,0	2,9 (3)
Erhvervsuddannelse	30,4	37,3	37,8	34,9	34,7	35,0	38,1	32,7 (34)
Gymnasial uddannelse	58,7	57,6	51,8	49,5	46,9	44,4	36,4	28,8 (30)
Andet*	8,0	5,1	9,6	11,0	17,9	20,5	25,4	35,6 (37)

*Andet dækker her over FGU, STU, udlandsophold, etc.

Udarbejdelsen af ovenstående statistik har i år været præget af en fejl i optagelse.dk, hvilket har bevirket, at mange data måtte hentes enkeltvis fra optagelse.dk. Det betyder, at det ikke på nuværende tidspunkt er muligt at differentiere, hvilke undergrupper af erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser eleverne har valgt.

Undervisningsministeriets tal for elevernes valg for alle skoletyper (friskoler, efterskoler, interne skoler på opholdssteder etc.) for alle elever med folkeregisteradresse i Vordingborg kommune, er ikke ved udarbejdelsen af sagsfremstillingen offentliggjort.

I Vordingborg Kommune er den samlede søgning (9. og 10. klasse samlet) til erhvervsuddannelserne 22,4 %. Dette er et fald på 1 %-point i forhold til sidste år, hvor 23,4 % valgte en erhvervsuddannelse. Andelen af elever fra årgangen, der vælger en erhvervsuddannelse, er i år bl.a. præget af, at en meget stor del af eleverne i 10. klasse i år er vurderet ikke-uddannelsesparate i forhold til en ungdomsuddannelse (i den ordinære 10. klasse er knapt 61 % i år vurderet ikke-uddannelsesparate). Kommunen har et mål om at øge andelen af unge, der begynder på en erhvervsuddannelse fra 23 % til 30 % i 2020. Det nationale mål er 25 % i 2020 og minimum 30 % i 2025.

Sagen er sendt til orientering i Udvalget for Børn, Unge og Familie.

[1] Ungdomsskolen og 10. klasses Heltidsundervisning er et særlig tilrettelagt undervisningstilbud efter Ungdomsskolelovens § 3 og Folkeskolelovens § 33.3. Der kan visiteres til Ungdomsskolens Heltidsundervisning fra det 8. klassetrin.

[2] Kalvehave Skole er en specialskele for elever, der f.eks. er udfordret af autisme, ADHD og andre neurologiske forstyrrelser, forskellige følelsesmæssige vanskeligheder, udviklingshæmning og udviklingsforstyrrelser og børn med forskellige kommunikative vanskeligheder.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 10-04-2019

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 11: Regeringens aftale om justering af folkeskoleloven

19/4971

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling

Den 30. januar 2019 indgik Regeringen, Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti en aftale omkring justeringer af folkeskoleloven.

Aftalen består af 13 initiativer fordelt på tre hovedemner:

Klarere rammer for tilrettelæggelse af skoledagen

1. Kortere skoleuge i indskolingen
2. Forenkling og klare rammer for anvendelsen af § 16b

Øget faglighed og kvalitet

3. Kvalitetsløft af den understøttende undervisning
4. Prioritering af udvalgte fag
5. Styrket læseindsats
6. Reduktion af faglige bindinger for undervisningen
7. Færre vikarer og justeret kompetencedækningsmålsætning
8. Kanonlister og styrket fokus på Rigsfællesskab

Øget frihed

9. Udvidet kompetence til skolebestyrelser ved ansættelse af skolens leder
10. Mulighed for to-årig valgperiode for forældrerepræsentanterne til skolebestyrelsen
11. Forenkling af elevplanen
12. Evaluering af de nationale test
13. Øget didaktisk frihed og styrket professionel dømmekraft i folkeskolen

De væsentligste elementer i aftalen og de direkte konsekvenser for Vordingborg Kommune, såfremt lovudkastet vedtages, er uddybet nedenfor. En nærmere beskrivelse af de øvrige initiativer kan ses i aftaleteksten eller i høringsudkastet, som

begge er vedlagt som bilag.

1. kortere skoleuge i indskolingen

- Skoleugen for børnehaveklasse til og med 3. klasse afkortes med 90 klokketimer årligt. Dette svarer til, at skoleugen afkortes med 2,25 klokke-timer understøttende undervisning om ugen inkl. pauser.
 - En afkortning af skoleugen i indskolingen vil betyde en ændring af tidspunktet for den første skolebusafgang. Kørselskontoret er orienteret om de mulige justeringer, som allerede vil gælde fra august 2019, såfremt lovudkastet vedtages.
 - En afkortning af skoleugen i indskolingen vil også medføre en længere åbningstid for skoleklubberne. Den øgede aktivitet i skoleklubberne vil blive finansieret, se tabel sidst i sagen.

2.1 forenkling og klare rammer for anvendelsen af § 16b

- § 16b indsnævres, så den fremover kun finder anvendelse i indskolingen (for alle skole- og klassetyper) og for 4.-9. klassetrin i specialklasser og specialskoler.
- Det præciseres, at kommunalbestyrelsen vil få mulighed for at nedskalere tiden til understøttende undervisning, hvis antallet af undervisningstimer med to voksne øges tilsvarende.
- Det vil være en betingelse, at nedskaleringen af den understøttende undervisning finder sted med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering i den pågældende klasse.
- Det vil være en betingelse for nedskaleringen af den understøttende undervisning, at denne er begrundet i den enkelte klasses behov herfor, dvs. at der foreligger en konkret og individuel vurdering af hver klasse, der ansøges om, og at kommunalbestyrelsen vil skulle godkende ansøgningerne klassevist.

2.2 Ny § 16d, stk. 1 – afkortning af skoledagen for 4.-9. klasse

- Der indsættes en ny §16d, stk. 1, hvor der for 4.-9. klassetrin vil blive mulighed for at nedskalere op til 60 timers understøttende undervisning pr. år pr. klassetrin, svarende til 2 timers understøttende undervisning om ugen, til andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i overensstemmelse med de lokale ønsker og behov på den enkelte skole.
- Konverteringen af den understøttende undervisning til andre aktiviteter vil skulle medvirke til at realisere arbejdet med at styrke elevernes trivsel og skabe bedre forudsætninger for at indfri ambitionerne med en varieret skoledag med åben skole, bevægelse samt lektiehjælp og faglig fordybelse.

For både 2.1 og 2.2 gælder,

- at skolens leder efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen vil kunne ansøge kommunalbestyrelsen om godkendelse til at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden ved en nedskalering af tiden til den understøttende undervisning.
- at godkendelsen kan gives for op til 1 år.
- at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med konverteringen af understøttende undervisning i de enkelte klasser og klassetrin for at fremme, at fravigne ressourcer anvendes til kvalitetsforbedringer i skolen.
- at kommunalbestyrelsen skal tilbyde eleverne plads i skoleklub i de timer, som fravigelsen vedrører, uden at der opkræves særskilt betaling herfor
- at skolerne, som et led i den eksisterende kvalitetsrapport, skal redegøre for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.
 - I skolerne nye udviklingsplaner for 2019-2021 vil der være indarbejdet et afsnit til brug for ovenstående redegørelse, som forvaltningen følger op på i forbindelse med de fastsatte opfølgingsbesøg.

2.3 Ny § 16d, stk. 2 – konfirmationsforberedelse

- Det gøres permanent, at der er mulighed for at afkorte den understøttende undervisning med op til 60 timer årligt, svarende til 1,5 time om ugen, i 7. eller 8. klasse for at give plads til konfirmationsforberedelse.
- Hvis afkortningen sker på 8. klassetrin, skal det dog sikres, at der er minimum 90 timers årlig understøttende undervisning, svarende til 2,25 timer om ugen ekskl. pauser.
- De elever, som ikke skal til konfirmationsforberedelse, skal tilbydes et frivilligt undervisningstilbud.
- Skolens leder vil efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen kunne ansøge kommunalbestyrelsen herom.

3. Kvalitetsløft af den understøttende undervisning

- Skolerne skal have mulighed for at lave et kvalitetsløft af den understøttende undervisning gennem en tilførsel af flere personaleressourcer (det kan være både lærere og pædagoger).
- Den understøttende undervisning skal hænge bedre sammen med og understøtte folkeskolens formål, skolens undervisning i fagene og obligatoriske emner og sikre en mere varieret skoledag, med bevægelse og hvor det omgivende samfund inddrages.
- For at sikre, at de tilførte ressourcer anvendes i overensstemmelse med hensigten, skal skolerne fremadrettet i kvalitetsrapporten redegøre for, hvordan de har valgt at anvende de tilførte ressourcer.
- Kvalitetsløftet af den understøttende undervisning vil blive finansieret, se tabel sidst i sagen.

4. Prioritering af udvalgte fag

- Der tilføres 90 ekstra fagtimer fra skoleåret 2020/2021:
 - 30 fagtimer til tysk eller fransk i 5. klasse
 - 30 fagtimer til billedkunst i 6. klasse
 - 30 fagtimer til historie i 9. klasse
- Der indføres særskilte vejledende timetal for hhv. madkundskab og håndværk og design (det har tidligere været en samlet pulje) og timerne fordeles på 3.-6. klassetrin (tidl. 4.-7. klasse) for at give plads til et praktisk/musisk valgfag i 7. klasse, jf. aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen, juni 2018.
- Der flyttes 30 timers dansk fra 3. klasse til 2. klasse for at gøre mere plads til understøttende undervisning i 3. klasse, og understøtte fokuset på at lære at læse i 2. klasse.
- Der flyttes 30 timers idræt årligt fra mellemtrin til udskoling. Dette betyder, at der er 60 timers idræt om året fra 1. klasse til og med 6. klasse (svarende til 1,5 time om ugen) og 90 timers idræt om året fra 7.-9. klasse (svarende til 2,25 timer om ugen). Formålet er at gøre plads til mere understøttende undervisning på mellemtrinnet, understøtte bevægelse i udskolingens samt at klæde eleverne bedre på til at gå til prøve i 9. klasse.
 - Ovenstående giver en udfordring for afholdelsen af svømmeundervisningen på mellemtrinnet, da det ikke er muligt at afholde svømmeundervisning med kun 1,5 time om ugen til rådighed. I Vordingborg Kommune løses dette ved, at svømmeundervisningen koncentrerer til 4. årgang, og der konverteres 30 timers understøttende undervisning til afholdelsen af svømmeundervisningen. Ved aftalen er 4. årgangs timetal til understøttende undervisning og pauser øget med netop 30 timer ift. de nuværende vejledende timetal, så årgangen vil ikke opleve at have færre timer til understøttende undervisning end i dag. Nogle skoler har i dag svømmeundervisningen på 5. årgang, derfor vil det i 2019/2020 for nogle skoler betyde, at der vil være svømmeundervisning for både 4. og 5. årgang.

7. Justeret kompetencedækningsmålsætning

- Kravet om kompetencedækning udvides, så det udover de obligatoriske fag i skolen også omfatter de obligatoriske praktiske/musiske valgfag.
- Tidspunktet for hvornår målsætningen om fuld kompetencedækning skal være opfyldt skydes fra 2020 til 2025. Delmålet om 90 % kompetencedækning skydes ligeledes fra 2019 til 2021.
 - Kompetencedækningen i Vordingborg Kommune lå for skoleåret 2017/2018 på 85,7%, hvilket kun er 1 procentpoint under landsgennemsnittet. Kompetencedækningen er steget med 12,4 procentpoint over de sidste fire opgjorte skoleår, og det forventes at den nye målsætning om 90 % kompetencedækning i 2021 og fuld kompetencedækning i 2025 kan indfries.

Vordingborg Kommune	73,3%	79,9%	83,0%	85,7%
Landsgennemsnit	81,6%	83,2%	85,1%	86,7%

9. Udvidet kompetence til skolebestyrelser ved ansættelse af skolens leder

- Kommunalbestyrelsen forpligtes til at have mindst én repræsentant fra skolebestyrelsen med i beslutningen om, hvem der skal tilbydes ansættelse som skoleleder på den enkelte skole.
 - I Vordingborg Kommune sidder der i forvejen altid mindst én repræsentant med i ansættelsesudvalget, når der ansættes ny skoleleder.

10. Mulighed for to-årig valgperiode for forældrerepræsentanterne til skolebestyrelserne

- For at give kommunalbestyrelsen bedre muligheder for at tiltrække forældrerepræsentanter til bestyrelsesarbejdet, tillægges kommunalbestyrelsen kompetence til at træffe beslutning om, at valgperioden kan være 2 år for de forældrerepræsentanter, der måtte ønske det, eller for alle forældrerepræsentanter på en skole, såfremt der lokalt opleves behov herfor.

Proces

Der blev udsendt høringsudkast til ”Lov om ændring af lov om folkeskolen” den 8. februar 2019 og høringsperioden løb frem til den 8. marts. Lovforslaget forventes fremsat i april 2019. Det tager erfaringsmæssigt ca. 2-3 måneder at behandle et lovforslag i Folketinget.

Såfremt lovforslaget bliver vedtaget, vil den generelle afkorting af skoleugen i indskoling, forenkling og klare rammer for brugen af § 16b og den nye § 16d samt kvalitetsløft af den understøttende undervisning træde i kraft ved skoleåret 2019/2020. Prioriteringen af udvalgte fagtimer vil træde i kraft ved skoleåret 2020/2021.

Økonomiske konsekvenser

Den afkortede skoledag i indskoling vil medføre mindreudgifter til undervisning for kommunerne. Denne mindreudgift vil være med til delvist at finansiere den øgede kvalitet i den understøttende undervisning, den øgede kvalitet i skoleklub og de øgede fagtimer. Den resterende finansiering af aftalen kommer fra den afsatte regeringsreserve i 2019 og fra 2020 vil det være en del af finanslovsforslaget. De afsatte beløb i aftalen skal forhandles med kommunerne via KL (DUT forhandlingerne) og vil herefter blive udmeldt i forbindelse med Lov og Cirkulæreprogrammet.

Økonomien forbundet med aftalen er derfor ikke specificeret for den enkelte kommune på nuværende tidspunkt. Vordingborg Kommunes netto-andel, ud fra den normale beregningsnøgle for de 98 kommuner (bloktilskudsnøglen), er estimeret til at udgøre 0,6 mio. kr. i 2019 og 1,6 mio. kr. fra 2020 og frem, såfremt lovdokumentet vedtages.

Økonomiske konsekvenser, aftale om justering af folkeskolen, mio. kr.	2019	2020	2021 og frem
Afkortning af skoleugen 0.-3.	-1,0	-2,4	-2,4
Øget kvalitet UUV	1,0	2,3	2,0
Øget aktivitet i skoleklub	0,6	1,5	1,5
Flere fagtimer		0,2	0,5

Nettofinansiering fra staten, i alt

0,6 1,6 1,6

Indstilling

Administrationen indstiller,

at sagen tages til orientering.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 10-04-2019

Indstillingen tiltrådt.

Bilag

Aftaletekst, 30. januar 2019

Lovudkast - høring 08.02.2019-08.03.2019

Punkt 12: Drøftelse af kommunale kerneværdier på børne- og ungeområdet

19/7448

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven.

Folkeskoleloven.

Lov om kommunernes styrelse.

Sagsfremstilling

Alle udvalgsformænd på børne- og ungeområdet har været inviteret til møde med KL. Mødets formål var at invitere til dialog omkring kommunale oplevelser og erfaringer med henblik på at styrke børne- og ungeområdet generelt.

På mødet præsenterede KL strategiske indsatser på børne- og ungeområdet samt et bud på kommunale kerneværdier. Hensigten med kerneværdierne er, at styrke et fælles afsæt på børne- og ungeområdet, tydeliggøre kommunernes ejerskab og sikre stabilitet og kontinuitet uanset skiftende nationale dagsordener. Værdierne skal både kunne bruges fælles og med afsæt i den enkelte kommune.

KLs bud på mulige kommunale kerneværdier:

1. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, der både danner og uddanner
2. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, der sætter børnene og de unge forrest og lægger vægt på inddragelse
3. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, som samarbejder med forældrene, og løfter opgaverne i samspil med kommunalbestyrelse og forvaltning
4. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, der er en central del af lokalmiljøet, og som spiller sammen med børnenes, de unges og deres familiers liv
5. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, der efterspørger forskning af høj kvalitet og relevans, som kan bruges i hverdagen
6. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, der baserer indsatser på data og viden for at lykkes bedre med at styrke alle børn og unges læring og trivsel
7. Vi vil dagtilbud og folkeskoler med en stærk faglig ledelse, der er understøttet af en forvaltning, der sætter rammen
8. Vi vil dagtilbud og folkeskoler med dygtige fagprofessionelle, der trives og udvikler egen praksis i dialog med kollegaer og ledelse
9. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, hvor det tværprofessionelle samarbejde er i centrum med henblik på at løfte og udfordre alle børn
10. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, hvor initiativer kan vokse nedefra, og hvor den lokale og nationale ramme gør det muligt at udvikle de lokale tilbud
11. Vi vil dagtilbud og folkeskoler, som skaber sammenhæng mellem dagtilbud, skole og ungdomsuddannelse.

KL opfordrer til at kerneværdierne drøftes lokalt og ønsker en tilbagemelding, så udspillet kan kvalificeres yderligere.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at KLS forslag til kommunale kerneværdier på børne- og ungeområdet drøftes.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 10-04-2019

Udvalget bakker op om KL's forslag til kerneværdier.

I en kommune med en stram økonomi er vi meget optaget af at bruge pengene effektivt, og derfor er værdien om at basere indsatsen på data og viden meget relevant.

Bilag

Takkebrev fra Thomas Gyldal Petersen og Jens Ive formand og næstformand for KL's Børne- og Undervisningsudvalg.pdf

Et bud på mulige kommunale kerneværdier.pdf

Punkt 13: Årshjul - Udvalget for Børn, Unge og Familie - 10. april 2019

18/23469

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Sagsfremstilling

For at højne informationsniveauet og for at skabe et bedre overblik over de overordnede aktiviteter der gentages med et mere eller mindre fast interval, er der udarbejdet et årshjul for udvalgets område.

Administrationen har udarbejdet forslag til et Årshjul for 2019, som Udvalget for Børn, Unge og Familie anmodes om at drøfte og komme med input til.

Årshjulet er på alle udvalgets kommende møder og anvendes som et dynamisk arbejdsredskab.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at udvalget drøfter årshjulet for 2019.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 10-04-2019

Indstillingen tiltrådt.

Udvalget ønsker en sag til majmødet om opfølgning på forslag fra Demokratiets dag.

Bilag

Årshjul for BUF 2019

Punkt 14: Eventuelt - 10. april 2019

18/31835

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 10-04-2019

Intet.

Punkt 15: Underskriftsark - 10. april 2019

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Sagsfremstilling

Udvalget skal godkende beslutningsprotokollen. For at godkende beslutningsprotokollen skal hvert medlem trykke på "Godkend".