

# **REFERAT Udvalget for Børn, Unge og Familie (2018-2021) d. 03-02-2021**

**Mødedato** Onsdag d. 03. februar 2021 kl. 18:00

**Mødested** Mødet holdes som Microsoft Teams-møde

**Mødedeltagere** Nikolaj W. Reichel, Mette Høgh Christiansen, Mette Gerdøe-Frederiksen , Karina Foss, Anders Thestrup, Marie Hansen, Brit Skovgaard

## **Indholdsfortegnelse**

|  |   |
|--|---|
| Godkendelse af tillægsdagsorden - 3. februar 2021.....   | 3 |
| Vurdering af uddannelsesparathed.....                    | 4 |
| Underskriftsark, tillægsdagsorden - 3. februar 2021..... | 8 |

# **Punkt 1: Godkendelse af tillægsdagsorden - 3. februar 2021**

18/31840

## **Kompetenceudvalg**

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

## **Lovgrundlag**

Lov om kommunernes styrelse.

Forretningsorden for Udvalget for Børn, Unge og Familie.

## **Sagsfremstilling**

Dagsorden til mødet er udarbejdet og udsendt til medlemmerne i Udvalget for Børn, Unge og Familie.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller,

at det udsendte forslag til tillægsdagsorden godkendes.

## **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 03-02-2021**

Indstillingen tiltrådt.

## Punkt 2: Vurdering af uddannelsesparathed

19/18392

### Kompetenceudvalg

Udvalget for Arbejdsmarked og Uddannelse.

### Lovgrundlag

Lovbekendtgørelse nr. 1301 af 4. september 2020 om kommunal indsats for unge under 25 år.

Bekendtgørelse nr. 1016 af 4. oktober 2019 om Uddannelsesparathedsvurdering og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse.

### Sagsfremstilling

Alle elever i grundskolen skal lovgivningsmæssigt vurderes uddannelsesparat til både erhvervsuddannelse, HF og de 3-årige gymnasiale uddannelser i 8. og 9. klasse og 10. klasse. Når elever/forældre har modtaget vurderingen, tager de stilling til et foreløbigt uddannelsesvalg.

Vurderingen foretages to gange pr. skoleår og kan ændres løbende. Lærerne skal vurdere elevernes personlige, sociale og praksisfaglige kompetencer – samt giver karakterer (fungerer som vurdering af faglige kompetencer). Se bilag 1 for uddybning af vurderingskravene. På baggrund af lærernes vurdering skal vejlederne foretage en helhedsvurdering af elevernes uddannelsesparathed. I Vordingborg Kommune foretager de 4 grundskolevejledere fra ungecenteret uddannelsesparathedsvurderinger af ca. 1300 elever i folkeskoler, privatskoler og de særlige skoletilbud.

I Vordingborg Kommune er der et meget tæt samarbejde mellem vejledning og skole (ledelse og lærere) om vurderingen af uddannelsesparathed. Der er aftalt faste procedure på de enkelte skoler. Grundlæggende foregår uddannelsesparathedsvurderingen på skolerne i Vordingborg Kommune efter nedenstående model 1 eller model 2:

1. Vejlederne deltager i klassekonference hvor klasseteamet drøfter bedømmelse af de forskellige delelementer/kompetencer og den samlede vurdering. Her drøftes grundlaget for vurderingen og vurderingen af alle elever. Vejlederne er med til at påvirke vurderingerne og sikre et ensartet vurderingsgrundlag.
2. Lærerne foretager vurdering af delkompetencer (de har tilbud om vejlederdeltagelse). Efterfølgende drøftes den endelige vurdering mellem afdelingsleder, lærere og vejleder på et møde indkaldt af skolens ledelse. Vejlederne er med til at påvirke vurderingerne og sikre et ensartet vurderingsgrundlag.

Kravene til elevers uddannelsesparathed er øget løbende

Løbende lovændringer gennem de senere år, har betydet øgede krav til uddannelsesparathedsvurderingen og optagelseskrav til ungdomsuddannelserne. Så selvom kommunen har arbejdet målrettet for at øge andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate, er der fortsat en høj andel af elever, der vurderes ikke uddannelsesparate.

De faglige krav er blevet øget af flere omgange, så de nu er:

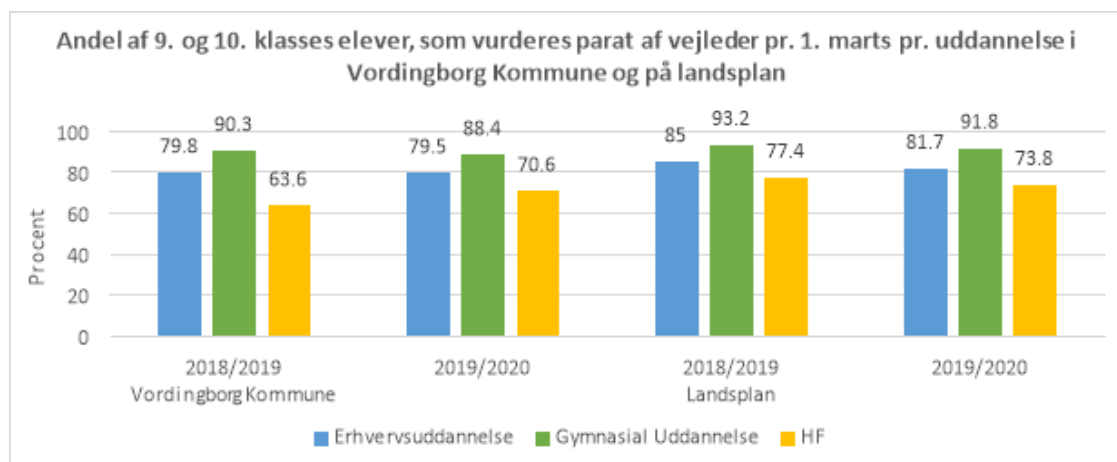
- 3-årige gymnasiale uddannelser 5,0 i gennemsnit af alle afgivne standpunktskarakterer
- HF 4,0 i gennemsnit af alle afgivne standpunktskarakterer
- Erhvervsuddannelser
  - 8.klasse 4,0 i gennemsnit af alle afgivne standpunktskarakterer

- o 9.klasse 2,0 i gennemsnit af standpunktskaraktererne i henholdsvis

dansk og matematik.

Vurderingen af elevens faglige forudsætninger sker efter afrunding fra to til én decimal. Den faglige vurdering kan ikke tilsidesættes ved skøn.

I nedenstående graf ses et overblik over andelen af 9. og 10. klasses elever, der i skoleåret 2018/2019 og 2019/2020 er vurderet uddannelsesparate i Vordingborg Kommune og på landsplan. I 2019 blev lovgivningen og opgørelsesmetoderne omkring uddannelsesparathedsvurdering ændret, og det er derfor ikke muligt at sammenligne med tidligere år. Data for 2020/2021 forventes at blive offentliggjort af Undervisningsministeriet i april 2021.



### Kollektiv og individuel vejledning

Med indførelse af uddannelsesparathedsvurderingen blev der samtidig indført fast målgruppe i uddannelsesvejledningen. Det betyder at alle elever får kollektiv uddannelsesvejledning som indeholder:

1. Introduktion til optagelse.dk og processen frem mod ansøgning til ungdomsuddannelse, herunder studievalgsportofolio
2. Introduktion til ungdomsuddannelser, herunder uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder
3. Introduktion til at arbejde med Uddannelsesguiden (ug.dk) og til eVejledning, hvor der er tilbud om vejledning via chat, telefon og mail
4. Informationsmøder for elever og forældre
5. Introduktionskurser til ungdomsuddannelser i 8. klasse.
6. Brobygningsforløb i 9. og 10. klasse
7. Særlige initiativer
8. Praktikforløb

For elever der vurderes foreløbigt ikke at være uddannelsesparate iværksættes en målrettet skole- og vejledningsindsats, og de får individuel vejledning. Der afholdes en samtale mellem elev, forældre, skole og vejledning, hvor der drøftes en plan for, hvordan man kan understøtte eleven i at blive uddannelsesparat til den foreløbigt valgte uddannelse.

Den individuelle vejledning tilpasses og prioriteres i forhold til den enkelte unges behov og forudsætninger, så en særlig vejledningsindsats gives til elever, der foreløbigt ikke er vurderet uddannelsesparat til den ønskede uddannelse. Den

særlige indsats iværksættes i samarbejde med skolen, så vejledningsindsatsen kan understøtte den indsats, som skolen iværksætter, for at eleven kan blive uddannelsesparat ved afslutningen af 9. klasse, evt. 10. klasse. Vejledningen er dermed en dynamisk proces, hvor der følges op på udviklingen og vejledningsplanen ændres efter behov i samarbejdet mellem skolen, vejleder, forældre og elev. Vejledningsplanen kan indeholde både gruppevejledning og individuel vejledning, som kan supplere hinanden.

Vejlederen understøtter i den individuelle vejledning elev og forældre praktisk i ansøgningen til ungdomsuddannelse 1. marts (se bilag 2 for UPV årshjul for 8. og 9. klasse i). Fire grundskolevejledere fra Ungecenteret vejleder alle udskolings elever på folkeskoler, privatskoler og særlige skoletilbud beliggende i kommunen. Der vejledes på 14 skoler. Her får ca. 1300 elever kollektiv vejledning hvert år og ca. 560 elever individuel vejledning.

Forudsætningerne for parathedsvurderinger har sammenhæng med karaktergivning på de forskellige klassetrin, hvor Vordingborg Kommune ligger svarende til 1 % under de landsbundne prøver for skoleåret 2019/20 (se bilag 3 for konkrete karakteropgørelser). Et lavere karaktergennemsnit ses derfor at have en sammenhæng med den egentlige uddannelsesparathedsvurdering, som foretages i forhold til ungdomsuddannelser.

Derfor kan der være behov for at sikre, at karaktergivningen og vurderingen af uddannelsesparathed er afstemt med, hvordan andre kommuner fastlægger linjen, sådan at kommunens elever stilles lige med andre kommuners elever i forhold til deres vej videre i uddannelsessystemet. Det vil kræve en nysgerrighed på den nuværende praksis, og herunder fx at arbejde med kvalitetssikring og evaluering af områderne set i relation til andre kommuner.

#### Udviklingsindsatser- og muligheder

Skole og vejledning har gennem årene lavet fælles koordinerende indsatser med henblik på at skabe og vedligeholde fælles procedurer og et ensartet grundlag for vurderingen af elevernes uddannelsesparathed.

Der er senest aftalt en fælles konference i august 2021. Konferencen er blevet skubbet til august i håb om at det muliggør fysisk tilstedeværelse. Her skal der igen arbejdes på at kvalificere det fælles grundlag. Denne gang vil der være særligt fokus på at "alle er parate til noget" – altså et positivt afsæt og en positiv kommunikation om de lovpligtige vurderinger. Der arbejdes på at skabe en fælles og mere positiv tilgang til uddannelsesparathedsvurderingen som et dynamisk og pædagogisk værktøj i skolen. Samtidig arbejdes der på at inddrage det politiske niveau i ovenstående konference.

Der blev sidste år afholdt kursusvirksomhed på nogle skoler og på dialogmøde mellem skoler og ungdomsuddannelser, hvor en skoleleder fra Vordingborg Kommune, der tidligere har arbejdet med uddannelsesparathedsvurderinger i ministeriet, gav oplæg om uddannelsesparathedsvurderinger som positivt praktisk og pædagogisk værktøj. Det er aftalt at fortsætte dette arbejde i nuværende skoleår for at udbrede det til alle skoler.

Et læringsperspektiv for området med både karaktergivning og uddannelsesparathedsvurderinger kan være at indgå samarbejde med nabokommunerne omkring benchmarking af områderne, ligeledes kan der arbejdes med en model for egenkontrol eller ekstern kvalitetskontrol via stikprøver på området.

Herudover er der mulighed for at udvide med følgende indsatser:

- Årligt møde på alle folkeskoler med ledelse, lærere og vejledning om uddannelsesparathed, herunder workshops omhandlende karaktergivning
- Tilrettelæggelse af enten egen eller ekstern kvalitetskontrol af områderne

- Der kan søges dispensation i undervisningsministeriet til at give karakterer og foretage foreløbige uddannelsesparathedsvurdering i 7. klasse. Dette ville give mulighed for at arbejde med faglige, sociale, personlige og praksisfaglige kompetencer inden den officielle første uddannelsesparathedsvurdering midt i 8. klasse
- Øget fokus på vejledning på mellemtrinnet herunder udvidelse af erhvervsamarbejdet, så det målrettes mellemtrinnet, hvilket kan give eleverne en større forståelse for erhvervsuddannelsernes muligheder
- Individuel vejledning af alle elever. I forbindelse hermed kan det anbefales at se nærmere på de kommuner, som har besluttet at tilrettelægge individuel vejledning for alle elever fx Lolland Kommune

Der er ikke udarbejdet beregninger for ressourceforbrug for de ovenstående indsatsmuligheder, men indsatserne vil være med til at understøtte Vordingborg Kommunes 2030 vision om uddannelse og arbejde til alle samt kommunens strategiplan "Danmarks bedste håndværkerkommune". Samtidig er der sammenhæng med det pågående arbejde om et bæredygtigt skolevæsen med fokus på den sociale og faglige bæredygtighed, der skal sikre, at børn og unge fra Vordingborg Kommune får et stærkt fundament for deres videre vej i uddannelse og erhverv.

Sagen forelægges også Udvalget for Børn, Unge og Familie.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller,

at udvalget drøfter hvilke udviklingsmuligheder, der skal arbejdes videre med

at administrationen udarbejder en 3-årig model for iværksættelse af nye indsatser med et årligt budget, der fremlægges for udvalget i maj 2021.

## **Beslutning i Udvalget for Arbejdsmarked og Uddannelse den 03-02-2021**

Indstillingen tiltrådt.

## **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 03-02-2021**

Indstillingen tiltrådt.

Udvalget ønsker, at der arbejdes videre med 1., 2., 4. og 5. indsats.

Herudover ønsker udvalget tilføjet en ekstra indsats:

- Der arbejdes med mestringskompetencer gennem hele skoleforløbet

## **Bilag**

Vurderingskriterier UPV.docx

UPV årshjul for 8. og 9. klasse.docx

Opgørelse af forudsætninger for UPV i 2020.docx

## Punkt 3: Underskriftsark, tillægsdagsorden - 3. februar 2021

20/15802

### Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

### Sagsfremstilling

Udvalget skal godkende beslutningsprotokollen. For at godkende beslutningsprotokollen skal hvert medlemmer trykke på

### Godkendelsesark

|                                  |  |                       |   |
|----------------------------------|--|-----------------------|---|
| <b>Mødedato</b>                  | 3. februar<br>2021                       | <b>Møde</b>           | Tillægsdagsorden  |
| <b>Udvalg</b>                    | Udvalget for<br>Børn, Unge<br>og Familie | <b>Dagsordenpunkt</b> | 3 - Underskriftsark,<br>tillægsdagsorden - 3.<br>februar 2021 |
| <b>Bruger</b>                    |  | <b>Status</b>         | <b>Dato for godkendelse</b>                                   |
| Anders Christopher B Thestrup    |  | Godkendt              | 3. februar 2021   |
| Brit Tordrup Hindborg Skovgaard  |  | Godkendt              | 3. februar 2021   |
| Karina Nerup Foss                |  | Godkendt              | 3. februar 2021   |
| Marie Hansen                     |  | Godkendt              | 3. februar 2021   |
| Mette Gerdøe-Frederiksen         |  | Godkendt              | 3. februar 2021   |
| Mette Høgh Christiansen          |  | Godkendt              | 3. februar 2021   |
| Nikolaj Nørager Wilstrup Reichel |  | Godkendt              | 3. februar 2021   |

”Godkend”.