

# **REFERAT Udvalget for Børn, Unge og Familie (2018-2021) d. 02-10-2019**

**Mødedato** Onsdag d. 02. oktober 2019 kl. 18:00

**Mødested** Lokale 2, Vordingborg Rådhus

**Mødedeltagere** Nikolaj W. Reichel, Mette Høgh Christiansen, Brit Skovgaard, Mette Gerdø-Frederiksen, Karina Foss, Eva Sommer-Madsen, Marie Hansen

## Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden 2. oktober 2019.....	3
Lukket: Henvendelse om erstatning.....	4
Orienteringspunkt - 2. oktober 2019.....	5
KL's udspil om kerneværdier på børne- og ungeområdet.....	6
Godkendelse af styrelsesvedtægt for Vordingborg Kommunes skoler.....	8
Godkendelse af mål- og indholdsbeskrivelser for skoleklubber.....	10
Mål og rammer for Åben Skole.....	12
Opsamling på dialogmøder om et fagligt og økonomisk bæredygtigt skolevæsen.....	15
Digitale læremidler på folkeskolerne.....	19
Evalueringsrapport af fagligt løft 2018/2019.....	25
Procedurer omkring udsættelse af skolestart.....	30
Forslag til Blå Eventyr ind i Folkeskolen.....	32
Årshjul - Udvalget for Børn, Unge og Familie - 2. oktober 2019.....	35
Eventuelt - 2. oktober 2019.....	36
Underskriftsark - 2. oktober 2019.....	37

## **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden 2. oktober 2019**

18/31840

### **Kompetenceudvalg**

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

### **Lovgrundlag**

Lov om kommunernes styrelse.

Forretningsorden for Udvalget for Børn, Unge og Familie.

### **Sagsfremstilling**

Dagsorden til mødet er udarbejdet og udsendt til medlemmerne i Udvalget for Børn, Unge og Familie i henhold til den godkendte forretningsorden.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller,

at det udsendte forslag til dagsorden godkendes.

## **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019**

Indstillingen tiltrådt.

## **Punkt 2: Lukket: Henvendelse om erstatning**

19/21108

## **Punkt 3: Orienteringspunkt - 2. oktober 2019**

18/31144

### **Kompetenceudvalg**

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

### **Sagsfremstilling**

Orientering fra administrationen

#### a) Elevfravær

Det samlede elevfravær for august 2019 er opgjort til 4,8%, hvilket er 0,4 procentpoint lavere end fraværet opgjort for august 2018. Elevfraværet for august 2019 for de fem distriktsskoler og 10. klasse er opgjort til 4,7%, hvoraf det ulovlige fravær udgør 1,3%. Elevfraværet for august 2019 er for Kalvehave Skole, MK-klassen og Heltidsundervisningen opgjort til 9,9%, hvoraf det ulovlige fravær udgør 6,7%. Det er dog MK-klassen samt Heltidsundervisningen, der trækker dette gennemsnit op med et fravær på 27,5%, hvoraf det ulovlige fravær udgør 20,9%.

Orientering fra udvalgets medlemmer

### **Indstilling**

Administrationen indstiller,

at punktet tages til efterretning.

### **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019**

Indstillingen tiltrådt.

### **Bilag**

Elevfravær 08 2019

## **Punkt 4: KL's udspil om kerneværdier på børne- og ungeområdet**

19/7448

### **Kompetenceudvalg**

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

### **Lovgrundlag**

Dagtilbudsloven.

Folkeskoleloven.

Lov om kommunernes styrelse.

### **Sagsfremstilling**

Udvalget for Børn, Unge og Familie drøftede på møde den 10. april 2019 forslag til kerneværdier fra KL's udvalg for Børn og Unge.

Baggrunden var, at KL ved flere lejligheder, bl.a. på årets Børn & Unge Topmøde, har inviteret landets udvalgsformænd på børne- og ungeområdet til at drøfte værdier og erfaringer på børne- og ungeområdet, med henblik på at styrke børne- og ungeområdet generelt.

Hensigten med kerneværdierne er, at styrke et fælles afsæt på børne- og ungeområdet, tydeliggøre kommunernes ejerskab og sikre stabilitet og kontinuitet uanset skiftende nationale dagsordener. Værdierne skal både kunne bruges fælles og med afsæt i den enkelte kommune.

På mødet den 10. april besluttede udvalget at bakke op om KL's forslag til kerneværdier.

KL har behandlet kommunernes tilkendegivelser og har fremsendt justeret forslag.

Det fremgår af KL's brev, at flere kommuner har tilkendegivet et ønske om konkretisering af de fælleskommunale kerneværdier til en lokal kontekst. Derfor beder KL kommunernes udvalg om at drøfte disse to spørgsmål:

- "Hvordan ser I sammenhæng mellem jeres kommunes børne- og ungepolitik og de kommunale kerneværdier?"
- "Hvilke muligheder giver det kommunale ejerskab i jeres arbejde med at skabe sammenhæng og høj kvalitet i de kommunale tilbud til børn og unge?"

KL opfordrer kommunerne til at svare på spørgsmålene og vende tilbage, hvis man har yderligere bemærkninger eller input til de kommunale værdier. KL opfordrer endvidere forvaltninger og udvalg til løbende at drøfte værdierne og deres betydning lokalt.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller,

at udvalget drøfter KL's kerneværdier på børne- og ungeområdet, særligt med afsæt i KL's to spørgsmål

at udvalgets drøftelser fremsendes til KL.

## **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019**

1. at – Drøftet.

2. at - Udvalget finder, at der er stor sammenhæng mellem KL's kerneværdier og kommunens Politik for Børn og Unge, og denne bemærkning ønskes indsendt til KL.

### **Bilag**

Brev til udvalgsformænd om kommunale kerneværdier.pdf

Kommunale kerneværdier.pdf

Politik for Børn og Unge.pdf

## **Punkt 5: Godkendelse af styrelsesvedtægt for Vordingborg Kommunes skoler**

19/15584

### **Kompetenceudvalg**

Kommunalbestyrelsen.

### **Lovgrundlag**

Lov om kommunernes styrelse.

Folkeskoleloven.

### **Sagsfremstilling**

Forslag til styrelsesvedtægt for Vordingborg Kommunes skoler blev behandlet på udvalgets møde den 14. august 2019.

Styrelsesvedtægten for kommunens skoler fastlægger rammerne for bl.a. skolebestyrelsernes arbejde.

På baggrund af ændringer i folkeskoleloven og en gennemgang af hvilke kompetencer, der er delegeret til fagudvalg mv., er styrelsesvedtægten reguleret, så den passer med gældende lovgivning og justeret i forhold til gældende praksis i forbindelse med afholdelse af dialogmøder jf. beslutning om dialogmøder på udvalgmøde den 3. juni 2019 og delegation af beslutning om to-årige valgperioder til skolebestyrelser jf. beslutning på udvalgmøde den 4. september 2019.

Derudover er Ungdomsskolen og 10. klasse skrevet helt ud af styrelsesvedtægten. De har siden 2015 har haft egne vedtægter. Herudover er der foretaget få redaktionelle tilretninger.

### **Høringer**

Styrelsesvedtægten har været til udtalelse i skolebestyrelserne. Der er indkommet høringssvar fra fem skolebestyrelser. Høringssvarene fokuserer sig omkring følgende pointer:

- Skolernes repræsentant i Kalvehave Skole & Børnehus' bestyrelse ønskes udskrevet.
- Præcisering af deltagere på dialogmøder.
- Præcisering i antal bestyrelsesrepræsentanter (ift. Gåsetårnskolen)
- Opbakning til muligheden for 2-årige valgperioder.

Administrationen har valgt at imødekomme forslaget om at udskrive skolernes repræsentant i Kalvehave Skole & Børnehus. Forslaget er begrundet i, at samarbejdet i formandsgruppen er godt og repræsentantskabet kan opfattes som formynderisk og ikke har den ønskede effekt.

Vedlagt sagen er forslag til styrelsesvedtægter på skoleområdet i Vordingborg Kommune, som blev forelagt på Udvalget For Børn, Unge og Families møde den 14. august 2019, hvori ændringsforslag efter høring er markeret med rødt/udstregning samt forslag, hvori ændringerne er indarbejdet.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller,

at forslag til styrelsesvedtægt for Vordingborg Kommunes skoler med indarbejdede ændringer godkendes.

## **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019**

Indstillingen anbefales.

### **Bilag**

Styrelsesvedtægt for Vordingborg Kommunes skoler 2019. Med markering af ændringsforslag.

Styrelsesvedtægt for Vordingborg Kommunes skoler 2019. Med indarbejdede ændringer.

Samlede høringssvar - styrelsesvedtægt for Vordingborg Kommunes skoler

# Punkt 6: Godkendelse af mål- og indholdsbeskrivelser for skoleklubber

19/20047

## Kompetenceudvalg

Kommunalbestyrelsen.

## Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

## Sagsfremstilling

Som del af 0-18 års-udvalget (§17, stk. 4) arbejde blev det besluttet, at der skulle udarbejdes nye mål- og indholdsbeskrivelser for skoleklubberne.

På baggrund af 0-18 års-udvalgets beslutning blev der etableret en arbejdsgruppe med repræsentanter fra skoleledelser, medarbejdere i skoleklubber og TR, som har udarbejdet forslag til nye mål- og indholdsbeskrivelser for skoleklubberne.

Arbejdsgruppen har med inspiration fra bl.a. ”Grundlag for pædagogfaglighed i fritid og skole” (BUPL, november 2018) defineret 4 tværgående temaer, som medarbejderne i skoleklubben skal arbejde ud fra.

De fire temaer er:

- Dannelse
- Relationer
- Fællesskaber
- Trivsel

Derudover har arbejdsgruppen defineret to fokusområder: ”sprogforståelse” og ”bevægelse og sundhed”, som skoleklubberne skal arbejde med. Hensigten med fokusområderne er at skabe de bedste betingelser for, at børnene kan udvikle sig og trives.

Mål- og indholdsbeskrivelserne er udarbejdet med afsæt i ”Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger” (23. juni 2014).

Udvalget for Børn, Unge og Familie besluttede på møde den 3. juni 2019 at sende arbejdsgruppens forslag til mål- og indholdsbeskrivelser til udtalelse i skolebestyrelser, således, at den enkelte skoleklubs egne traditioner, Åben Skoleaktiviteter og øvrige tiltag i nærområdet med lokale aktører, kunne tænkes ind i temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne.

Udvalget for Børn- Unge og Familie havde i forbindelse med behandlingen på mødet den 3. juni 2019 to mindre bemærkninger til mål- og indholdsbeskrivelserne. Disse er indarbejdet i forslaget.

For at sikre, at der løbende tages stilling til kvaliteten i kommunens skoleklubber, er det hensigten, at mål- og indholdsbeskrivelserne skal revideres hvert andet år, og at skolebestyrelserne fortsat gives ret til udtalelse forud for

udvalgets endelige godkendelse. De nuværende mål- og indholdsbeskrivelser for skoleklubber er senest godkendt af kommunalbestyrelsen på møde den 26. februar 2015.

Administrationen bemærker, at der vil blive udarbejdet en skabelon/handleplan for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelserne, som den enkelte skoleklub selv udfylder og opdaterer bl.a. ift. lokale traditioner, måder at arbejde med sprog og bevægelse på, hvad arbejdet med de fire temaer præcist betyder i den enkelte skoleklub.

Jf. folkeskolelovens § 40, st. 4 kan kommunalbestyrelsen vælge at delegere kompetencen omkring udarbejdelse af mål- og indholdsbeskrivelser til siddende fagudvalg. Administrationen foreslår, at kommunalbestyrelsen delegerer kompetencen til Udvalget for Børn, Unge og Familie.

## Høringer

Mål- og indholdsbeskrivelser for skoleklubberne har været til udtalelse i skolernes bestyrelser. Der er indkommet høringssvar fra tre skolebestyrelser. Høringssvarene fokuserer sig omkring følgende pointer:

- Politisk prioritering (vision, ressourcer, normering)
- Tydeliggørelse af begreberne dannelse og relationer
- Skabelon for lokal håndtering/handleplan, med fokus på hvordan den enkelte skoleklub arbejder med vejledning af børn ind i et inkluderende miljø.

Administrationen har tilføjet tydeligere indledning til begrebet dannelse, som er tilføjet med rødt i det vedhæftede forslag.

Derudover er det administrationens vurdering, at tydeligere rammesætning for hvordan der arbejdes med de enkelte begreber og temaer har at gøre med det arbejde, der fortsat skal ske i den enkelte skoleklub. Dvs. at skoleklubberne selv arbejder med tilegnelsen af begreberne, og at skoleklubberne ligeledes selv arbejder med inklusion. Administrationen bemærker i den forbindelse, at "Værdier og mål for Inklusion i dagtilbud og skole", som blev godkendt på udvalgets møde den 8. maj 2019 også dækker skoleklubberne.

## Indstilling

Administrationen indstiller,

at mål- og indholdsbeskrivelser for skoleklubber godkendes

at beslutningskompetencen om godkendelse af Mål- og indholdsbeskrivelser for skoleklubber delegeres til Udvalget for Børn, Unge og Familie jf. folkeskoleloven § 40, stk. 4.

## Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019

Indstillingen anbefales.

## Bilag

Mål- og indholdsbeskrivelser for skoleklubber med indarbejdede ændringer.docx

Samlede høringssvar - mål og indholdsbeskrivelser for skoleklubber

## **Punkt 7: Mål og rammer for Åben Skole**

19/13357

### **Kompetenceudvalg**

Kommunalbestyrelsen.

### **Lovgrundlag**

Folkeskoleloven.

### **Sagsfremstilling**

Mål og rammer for Åben Skole skal jf. folkeskolelovens §3, stk. 4, § 40, stk. 2, 6 og § 40, stk. 5 behandles af kommunalbestyrelsen.

Udvalget for Børn, Unge og Familie behandlede senest på møde den 8. maj 2019 målsætningen for arbejdet med Åben Skole i Vordingborg Kommune, på baggrund af et fælles temamøde mellem Udvalget for Børn, Unge og Familie og Udvalget for Kultur, Idræt og Fritid.

Åben Skole blev første gang præsenteret som en del af skolereformen i 2014, i forbindelse med et ønske om tættere samarbejde mellem skole og det omgivende samfund, i form af foreningsliv, erhvervsliv mv.

Åben Skole har været drøftet på et fælles temamøde mellem Udvalget for Børn, Unge og Familie og Udvalget for Kultur, Idræt og Fritid, og modellen er blevet til i et samarbejde mellem de to udvalg, hvor begge områder har bidraget med økonomi til det samlede koncept. Derudover har Udvalget for Erhverv, Udvikling og Turisme bidraget med midler til Makerspace, som er en del af Åben Skole.

Afsættet har været et ønske om i højere grad at sikre, at alle børn får tilbudt undervisning, der udspringer af samarbejder med eksterne samarbejdspartnere. Åben Skole skal medvirke til, at alle elever i Vordingborg Kommune får en varieret, virkelighedsnær og vedkommende undervisning, der kan inspirere og motivere til elevernes læring og udvikling. Målet er også, at alle børn stifter bekendtskab med nye og anderledes lærings- og erfaringsfællesskaber, der giver nye erfaringer, tanker om og perspektiver på elevens eget liv.

Administrationen har på baggrund af processen, udarbejdet dokumentet ”Mål og rammer for Åben Skole i Vordingborg Kommune”, der er vedlagt sagen som bilag.

I modellen er der lagt op til, at alle klasser skal gennemføre et forløb pr. år, og der er fastsat temaer for alle årgange.

Af skemaet fremgår, hvilke temaer, der er fastsat for hvilke årgange.

Tema	Klassetrin
Musik	0. - 3.
Bevægelse og sundhed	4. - 6.
Erhverv og håndværk	4. - 9.

Natur og vand	0. - 6.
Kunst og design	2. - 5.
Scenekunst og film	3. - 9.
Science og teknologi	5. - 7.
Samfund og historie	8. - 9.

Under nogle af temaerne er der fastsat forløb, som finansieres fuldt af centrale midler. Foruden disse forløb, kan skolerne selv kan gennemføre forløb under de enkelte temaer, med støtte fra en pulje på 400.000 kr., som forvaltes af administrationen, og evt. andre eksterne bidragsydere.

Af skemaet fremgår, hvilke forløb, der er finansieret fuldt ud af centralt fastsatte midler.

Tema	Forløb	Samarbejdspartner	Klassetrin
Musik	Kompagnon-undervisning	Musikskolen	0.- 3.
Science og teknologi	Makerspace	Vordingborg Bibliotekerne	6.
Science og teknologi	Xciters	Geocenter Møns Klint	7.
Scenekunst og film	Filmfestivalen Die Asta	Filmfabrikken og Absalon	8.
Samfund og historie	Demokratiets Dag	Kommunalbestyrelsen	9.

Sagen er sendt til orientering i Udvalget for Kultur, Idræt og Fritid og i Udvalget for Turisme, Udvikling og Erhverv på møderne den 1. oktober 2019.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller,

at modellen for Mål og rammer for Åben Skole godkendes.

## **Beslutning i Udvalget for Kultur, Idræt og Fritid den 01-10-2019**

Indstillingen anbefales.

## **Beslutning i Udvalget for Turisme, Udvikling og Erhverv den 01-10-2019**

Indstillingen anbefales.

## **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019**

Indstillingen anbefales.

## **Bilag**

Mål og rammer for Åben Skole i Vordingborg Kommune

# Punkt 8: Opsamling på dialogmøder om et fagligt og økonomisk bæredygtigt skolevæsen

19/20389

## Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

## Sagsfremstilling

Der blev afholdt dialogmøde imellem Udvalget for Børn, Unge og Familie og skoleområdet, repræsenteret ved skolelederne og medlemmer af skolebestyrelserne, den 30. april 2019. Dialogmødet omhandlede budget 2020 og det omprioriteringskatalog, der kort tid inden var blevet udsendt. På dialogmødet kom drøftelserne i stor grad til at handle om den forventede elevnedgang de kommende år og den derfor større demografiregulering af budgettet, som området ser ind i.

Der blev derfor aftalt en proces henover efteråret 2019 for individuelle dialogmøder imellem udvalget og den enkelte skolebestyrelse, hvor man i et åbent rum kunne drøfte og have en dialog omkring hvilke muligheder, den enkelte skole så for at tilpasse sig en situation med faldende antal elever og deraf faldende budget på en faglig og økonomisk bæredygtig måde. Derudover blev der også afholdt et dialogmøde med de faglige organisationer, hvor man kiggede bredt på skoleområdet i kommunen.

Dialogmøderne blev rammesat med et kort databaseret oplæg om det enkelte skoledistrikt ift. elevtal, økonomi, visiterede elever og karakterer. Dette blev efterfulgt af et kort oplæg fra skolebestyrelsen, og i nogle tilfælde sammen med skolens ledelse, ift. deres ønskede input til dialogen. Herefter var der en åben dialog, hvor målet var at komme med ideer og inputs til, hvordan Vordingborg Kommune kan få et fagligt og økonomisk bæredygtigt skolevæsen i en tid med faldende elevtal og en demografisk tilpasning af budgettet ift. fire opsatte spørgsmål:

- Hvordan kan vi udnytte eksisterende muligheder for at klasseoptimere eller ændre vores organisering?
- Hvordan kan vi få flere til at tilvælge folkeskolen?
- Hvordan kan vi ændre skolestrukturen?
- Hvordan kan vi indrette skolevæsenet anderledes, så der kan frigøres ressourcer på skolerne?

Opsamling af vigtigste pointer fra dialogmøderne

Optimering af eksisterende forhold

- Der skal arbejdes med at ændre narrativet om samlæsning og især holddeling, så det ikke altid forklares som "af nød" men også i mange tilfælde anvendes med baggrund i pædagogiske overvejelser.
- At øge antallet af samlæste timer kan være en del af løsningen til at tilpasse sig den forventede mindre økonomiske ramme på Svend Gønge-Skolen, Gåsetårns skolen og Præstø Skole.
- Det kunne være en mulighed at udviske klassetanken som den er i dag, så der holddeles efter niveau og ikke årgang. Holddeling er i mange tilfælde et godt og vigtigt redskab, til at eleverne kan få undervisning med andre på samme niveau. Holddeling har dog også sine begrænsninger og er ikke et ubegrænset middel man kan anvende ved et konstant faldende elevtal.
- Man kunne undersøge mulighederne for og erfaringerne med rullende 0.-3. klasse med løbende skolestart.
- Der bør være et fortsat fokus på at anvende den nyeste teknologi. Dette giver mulighed for at anvende nye måder at organisere undervisningen på og indførelsen af nye teknologier vil fortsat effektivisere organisationen.
- Klassesammenlægninger på tværs af årgange, kan være vejen frem for nogle mindre afdelinger, men på sigt kan en afdeling blive for lille, der vil være for få personaler til at skabe et kollegialt fællesskab med mulighed for faglig sparring, og der vil være for få børn fordelt på en bred aldersgruppe, hvilket ikke vil fremme et godt børnefællesskab.

## Initiativer til at flere vælger folkeskolen

- Vi skal have ”orden i eget hus” - fagligt, didaktisk, socialt, trivselsmæssigt mv. Dette er afgørende for at få flere til at tilvælge folkeskolen.
- Man kunne med fordel få indsigt i, hvorfor forældre vælger privatskole? Der findes undersøgelser af dette, som der kan kigges ind i, og man kan også spørge forældrene selv. Det vil være naturligt at kigge både på, hvad man tilvælger ift. privatskolerne, og hvad man fravælger ift. folkeskolen.
- Man kunne undersøge mulighederne for, at børnene automatisk er skrevet op til deres pågældende distriktsskole, så man dermed skal lave et aktivt fravalg, hvis man ønsker en anden skole.
- Man bør fortsat satse på at fortælle de gode historier og markedsføring af folkeskolen i Vordingborg Kommune som værende det bedste valg for børn og unge. Vi skal være bedre til at fortælle og vise det, vi kan – vi har så mange gode ressourcer og tiltag i folkeskolen. Det er både hverdagshistorierne fra den enkelte skole, og de mere overordnede historier om skolevæsenet i Vordingborg Kommune og de grundlæggende værdier i folkeskolen, der skal markedsføres. Der er sket meget godt de seneste 3-5 år, som der kan fortælles om og som måske ikke har bundfældet sig bredt i kommunen endnu. Man kunne overveje at investere i ansættelse af kommunikationsressourcer, som kan hjælpe skolerne.
- Det er vigtigt, man får fat i tilflytterne med det samme, så de hører de gode historier om folkeskolen i Vordingborg Kommune.
- Man kan arbejde med at lave profilskoler, så hver skole og evt. hver afdeling kan brande sig på det. Klar profil og eget logo er noget af det privatskolerne har, som giver dem en fordel i markedsføringen.
- Børnehavernes rolle i at gøre reklame for folkeskolen kan med fordel udbygges.
- Giv børnehaverne bedre mulighed for at komme ind og besøge/være på skolerne med de større børn (økonomi til bus mv.), hvilket vil være med til at understøtte overgangen imellem daginstitution og skole og give forældrene en større trykthed omkring deres barns skolestart.
- Områdeledelse kan give bedre fødekæde fra daginstitution til folkeskolen.
- Tidligere overgang fra børnehave til skole (fx Satellitten som model).
- Genindførsel af forårs-SFO/klub.
- Skolerne skal ud og skabe en lokal forankring i deres lokalområde. Skolerne profiterer af at være med til at skabe et fællesskab i lokalområdet. Dette kan også ske på de mindre afdelinger, selvom de er en del af noget større.
- Der kunne med fordel investeres i skoleklubberne, så det bliver et mere attraktivt tilbud og dermed noget som forældre og børn aktivt vælger til.
- Der kunne med fordel investeres i topersonale-ordninger i indskolingen, da det vurderes, at mange forældre vil se dette som et stort plus, når de står overfor at vælge skole til deres børn.
- Der bør arbejde med elevtrivsel, da dette er et parameter, man som forælder ofte vælger skole på baggrund af.
- Invester i bygninger og udearealer, så de fremstår pæne og velholdte, da dette også er et parameter som forældre vælger ud fra.

## Struktur

- Det vil give mindre besparelser på bygnings- og energiudgifter, at lægge klubben i Præstø ind på skolen (besparelsen vil ske under Ejendomscentret).
- Ungdomsklub i Præstø ind under skolens ledelse og fysisk placering på skolen.
- Specialklasser på mindre afdelinger som værn mod lukning, evt. gøre mindre afdelinger til en afdeling under Kalvehave Skole & Børnehus. Herved vil man i højere grad også fastholde børnenes relationer i det område, de er bosat.
- Færre matrikler, evt. hvor hver matrikel er en selvstændig enhed (dette vil kræve flere og mindre distrikter)
- Man kunne overveje, om der skulle laves landsbyordninger ved mindre afdelinger (hvor dagtilbud og skole er en enhed).
- Man kan undersøge, om der findes en mere hensigtsmæssig inddeling af skoledistrikterne. En ændring af skoledistrikterne vil ikke skaffe flere børn i folkeskolen, men kunne muligvis give en mere harmonisk skolestruktur.
- Der er en generel holdning omkring, at skal strukturen ændres, så træf beslutningen nu i stedet for at ”true” med det gang på gang i reduktionskataloger mv. Dette skaber usikkerhed og får folk til at fravælge folkeskolen.

## Andre forslag

- Kan man ændre finansieringen af specialundervisning, så man ikke tynger skolerne i helt samme grad som i dag?

- Man kan kigge på en udvikling af Kalvehave Skole & Børnehus mod mellemformer lokalt på skolerne, men med det i baghovedet, at man har en høj grad af mulighed for at lave fællesskaber på Kalvehave Skole & Børnehus i dag, og der er bedre mulighed for faglig sparring, når man har en større enhed som Kalvehave Skole & Børnehus.
- Investering i praksisvejledere, betalt centralt, der kan facilitere inklusion i praksis på distriktsskolerne. Man kan med fordel også anvende praksisvejlederne i dagtilbud, hvilket vil understøtte en kontinuerlig og sammenhængende indsats.
- Demografimodel skal afstemmes med tildelingsmodel, så demografireguleringen ikke overstiger muligheden for udmøntningen til skolerne.
- Devicestrategi - er der penge at hente her, der kan bruges bedre? Fx ingen iPads i udskoling og satse endnu mere på bring-your-own-device
- Minimere anvendelsen af eksterne vikarer via et intenst arbejde med arbejdsmiljø, så sygefravær sænkes og et arbejde med et mindset hos personalet om, at det er en investering, når de dækker en andens time, selvom de fx skulle forberede undervisning, da de så får dækket tilsvarende timer en anden gang af vedkommende, som er fraværende.
- Styrke daginstitutioners omdømme og fortælle om de gode historier fra dagtilbudsområdet, da det kan være med til at skabe en øget bosætning og gøre det muligt at tiltrække flere elever til folkeskolerne (helhedsbillede hos familierne).
- Kunne man tænke brobygning/samarbejde på tværs af områderne? Ældreområdet og skoleområdet el. lignende. Hvor kan man med fordel udnytte hinandens ressourcer og muligheder?

#### Personaleforhold

- På flere af skolerne er det vurderingen, at den nødvendige personaletilpasning ved nedgang i elevtallet kan ske ved naturlig afgang.

#### Forslag til videre proces

Administrationen foreslår, at der afholdes et fælles dialogmøde med alle skolebestyrelser og de faglige organisationer den 23. oktober kl. 17-19 på Vordingborg Rådhus, hvor der sker en opsamling på de individuelle dialogmøder og en yderligere kvalificering af de ideer og inputs, som er kommet på baggrund heraf.

Der er på baggrund af de individuelle dialogmøder udarbejdet en rapport, som indeholder:

- Baggrund for processen med dialogmøder om et fagligt og økonomisk bæredygtigt skolevæsen, inkl. data, som vist på dialogmøderne
- Opsamling på dialogmøderne i forhold til de fire spørgsmål til dialog

Efter det fælles dialogmøde foreslår administrationen, at rapporten opdateres med opsamlingen herfra, og at udvalget drøfter sagen igen på deres møde den 6. november. Her kan udvalget komme med de begyndende anbefalinger til tiltag og løsninger ift. udfordringen med det faldende elevtal og den deraf følgende budgettilpasning.

Rapporten vil foreligge i en endelig udgave indeholdende udvalgets anbefalinger, når disse foreligger.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller,

at opsamlingen og forslag for videre proces drøftes.

### **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019**

Indstillingen tiltrådt.

Fælles dialogmøde afholdes 23/10 kl. 17.30 på Møn Skole, Stege afdeling.

## **Bilag**

Et fagligt og økonomisk bæredygtigt skolevæsen i Vordingborg Kommune

## **Punkt 9: Digitale læremidler på folkeskolerne**

19/15747

### **Kompetenceudvalg**

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

### **Lovgrundlag**

Folkeskoleloven.

### **Sagsfremstilling**

Som en afledt konsekvens af § 17 stk. 4 -udvalgets ”Fokus på folkeskolen” og beslutningen om en ny skolestruktur, blev der udarbejdet en ”Digitaliseringsstrategi for folkeskolerne i Vordingborg Kommune 2012-2015”, som blev godkendt i Børne-, Unge- og Familieudvalget den 25. september 2012. Se bilag ”Digitaliseringsstrategi 2012-15” og ”Evalueringsstrategi af skolernes digitaliseringsstrategi 2012-15”.

Digitaliseringsstrategien beskriver et ensartet grundlag for målet om, at alle elever lærer mere på alle kommunens folkeskoler. Alle tiltag skal fremme integrationen af it i alle skolens fag med henblik på, at IT og digitale læremidler anvendes til at understøtte undervisningsdifferentiering, inklusion og et fagligt kvalitetsløft af elevernes læring. Der skal være adgang til digitale læremidler uafhængig af tid og rum.

Digitaliseringsstrategien beskriver et robust, stabilt og hurtigt skolenetværk, hvor såvel skolens som elevernes eget udstyr nemt kan bruges, og hvor alle undervisningsprogrammer ligger i ”skyen” og derfor også kan tilgås fra eget device (pc/tablet/mobil). Med strategien sikres, at elevernes it-kompetencer inddrages som resurse i undervisningen.

Strategiens devicefordelingsnøgle består af et elev-device ratio på 1:2 indskoling, 1:1 mellemtrin og 1:2 udskoling, samt at der er devices til alle medarbejderne.

Som en del af økonomiaftalen mellem kommunerne og regeringen i 2012, blev det aftalt, at elever i landets skoler kunne medbringe eget device (BOYD ”Bring your own device”). På mødet den 13. januar 2015 besluttede udvalget derfor også, at skolerne fortsat skulle tilbyde platformsuafhængig netværksadgang, så de eleverne, der ønskede det, kunne tilgå skolens netværk med eget device.

På møde den 13. januar 2015 besluttede det daværende Børne-, Unge og Familieudvalg, i forbindelse med evalueringen af it-, device- og digitaliseringsstrategi på skoleområdet for 2012-15, at alle elever fra 0. til 9. klasse skulle have adgang til en iPad, som generationsskiftes hvert tredje år for at imødekomme de udfordringer, evalueringen af it-, device- og digitaliseringsstrategien viste i forhold til, hvor mange devices der var til rådighed, og de udfordringer der dengang var i forhold til opdateringer af programmer, fx i forhold til forskellige Windows versioner mv.

### **Økonomi**

Den samlede budgetramme for it på skoleområdet blev godkendt som en del af sagen på mødet den 13. januar 2015.

I 2018 udgjorde rammen 12,5 mio. kr. (fremskrevet). Langt størstedelen af de afsatte midler gik til netværk, drift, opdateringer, øvrige licenser, it infrastruktur, udskiftning af digitale tavler på skolerne mv.

Derudover udgjorde posterne devices 3,8 kr. og digitale læremidler 2,3 mio.kr. i 2018. Se bilag ”Budgetramme IT-udgifter på folkeskoleområdet 2018”.

Det bemærkes, at posterne inden for rammen varierer fra år til år, dels pga. generationsskiftet, dels fordi de digitale læremidler med kommunal licens oftest løber over treårige perioder, og dels fordi driftsomkostningerne varierer pga. opdateringskrav mv.

## It infrastruktur og organisering

I 2016 gennemførte KL i samarbejde med revisions- og analysebureau Price Waterhouse Coopers en spørgeundersøgelse omkring brugernes tilfredshed med skolernes trådløse netværk, internetkapacitet og øvrig digital infrastruktur i landets folkeskoler. 61.847 elever på 4.-9. klassetrin, 13.819 medarbejdere og 853 ledere på skoleområdet besvarede spørgeskemaet. Undersøgelsen bestod derudover også af en analyse af antal acces point pr. elev, netværkshastighed og skolernes organisering af skole-it.

Vordingborg Kommune ligger i den bedste halvdel ift. tilfredshed, samt parametre ift. til tilgængelighed, hastighed, hardware mv., som fremgår af undersøgelsen. Se bilag ”KLs sektoranalyse af it-infrastruktur i folkeskolen” m.fl.

Vordingborg Kommune har løbende arbejdet på at følge op på KL's anbefalinger, bl.a. ved udskiftning af ældre interaktive tavler, øgning af netværkshastighed samt opdateringer af netværksinfrastrukturen (software, firewalls, switches mv.).

## Digitale læremidler

Regeringen og KL besluttede i 2011 som en del af aftalen om kommunernes økonomi, at der i perioden 2012-17 skulle udmøntes en pulje på 500 mio. kr. om året til indkøb af digitale læremidler. Puljen blev struktureret som et tilskud på 50% pr. elev op til en given beløbsgrænse, svarende på 0,5 mio. kr. om året for Vordingborg Kommunes vedkommende.

Vordingborg Kommune har alle årene ansøgt og fået tildelt det maksimale beløb på 0,5 mio. kr. om året og har derudover foretaget yderligere tilkøb af digitale læremidler.

Skoleområdet i Vordingborg Kommune har således opbygget en kapacitet, der i dag tæller 58 digitale læremidler med kommunale licenser, hvilket er over landsgennemsnittet.

De kommunale læremidler dækker alle fagområder, og indkøbes på baggrund af de enkelte skolers fagudvalgs indstillinger til forvaltningen. Læremidlerne ligger tilgængelige på [www.vordingborg.dk/skolenet](http://www.vordingborg.dk/skolenet).

Skolerne kan derudover selv inden for egen budgetramme tilkøbe både digitale og analoge læremidler.

De digitale læremidler udbydes af forskellige leverandører. Et fællestræk for de digitale læremidler er, at de er adaptive (dvs. de bruger digitale analyser til at tilpasse det faglige indhold/sværhedsgrad for opgaverne til elevens niveau) og multimodale (dvs. at opdateret materiale i form af fx billeder, video, grafiske modeller, lyd og tekst på samme tid bidrager til elevernes samlede forståelse).

De digitale læremidler indeholder digitale hjælpeværktøjer, fx selvrettende opgaver, der giver hurtig feedback/bedre læring og sparer rettetid for læreren, højtlesning af svære ord samt instruktions- og hjælpevideoer, der kan støtte eleven i den konkrete opgaveløsning på alle faglige niveauer.

De digitale læremidler giver lærerne mulighed for at differentiere undervisningen og arbejde med didaktik og det faglige indhold tilpasset elevernes faglige niveau og deres individuelle progression. Læremidlernes brugerstatistikker gør det

muligt for læreren på klasse-og individniveau og for den enkelte elev selv at følge med i den faglige progression. Eksempelvis giver fagportalerne i dansk adgang til data om læsehastighed, læseforståelse, læsetid pr. dag, log af resultater, antal løste opgaver, hvilken type fejl eleven ofte begår (fx tegnsætning), mv., så læreren får de bedste forudsætninger for at målrette undervisningen til elevernes niveau.

Brugerstatistik i de digitale læremidler er opsat forskelligt, og det er derfor ikke umiddelbart muligt at sammenligne data på tværs af portaler. Administrationen vurderer, ud fra Analyse Danmarks undersøgelse af brugertilfredshed af Clios' undervisningsportal, at der er et stort potentiale i at udnytte de funktioner, som de digitale læremidler tilbyder, til at optimere undervisningen og dermed skabe pædagogisk merværdi til at løse undervisningsrelaterede opgaver. Se bilag "Analyse Danmarks undersøgelse for Clio: Digitalisering i den danske grundskole 2019.

Dette underbygges af brugerstatistik fra EduLabs matematikportal, der viser, at der er et uudnyttet potentiale i den måde, skolerne anvender den tilgængelige lærertid på. Data for perioden maj 2018 - maj 2019 peger på, at der alene i sparet rettetid for matematikopgaver er et potentiale svarende til 1,6 mio. kr. årligt på skoleområdet i Vordingborg Kommune som helhed, hvis alle skoler i matematik anvender rette-værktøjet på samme niveau som den skole, der gør det bedst. Ressourcer, som i stedet vil kunne anvendes til det didaktiske og pædagogiske arbejde. Se bilag "EduLab - Brug af MatematikFessor i Vordingborg Kommune".

#### Spørgeskema til lærere og pædagoger om digitale læremidler

Forvaltningen har i august 2019 gennemført en spørgeskemaundersøgelse omkring pædagoger og læreres anvendelse af digitale læremidler i undervisningen. Der er kommet 228 svar på undersøgelsen. Se bilag "Analyserapport - spørgsmål til lærere og pædagoger vedr. brug af digitale læremidler 2019".

Hovedpointerne i undersøgelsen kan opdeles i følgende emner:

- Lærernes kompetencer
- Elevernes kompetencer
- Devises og funktionalitet i de digitale læremidler

#### Lærernes kompetencer

En af de vigtigste pointer fra undersøgelsen er, at 25% af respondenterne (lærere og pædagoger) angiver, at de mangler kompetencer i at anvende de digitale læremidler.

Administrationen bemærker, at kompetence i forhold til brugen af digitale læremidler er flersidig. Bl.a. indgår lærernes teknologiske handleevne i form af praktisk viden og kunnen ift. de digitale læremidler og devices.

Et andet element er lærernes it-didaktiske professionskompetencer, fx fagdidaktik, undervisnings- og årsplanlægning, som ikke udelukkende foregår digitalt. Det er i denne sammenhæng vigtigt at understrege, at der i de digitale læremidler ikke kun henvises til digitale forløb, men at læremidlerne i høj grad også tilgodeser analoge øvelser, fx i form af lydtræningsøvelser, tallege, gruppearbejde mv., som læreren skal understøtte og kunne facilitere ud fra elevernes differentierede niveauer.

At kompetenceudvikling er væsentlig, ses også i en undersøgelse gennemført i Bærum Kommune, Norge, af Rambøll i 2017. Undersøgelsen konkluderede bl.a., at der ikke er forskningsmæssig evidens for, at anvendelsen af digitale læremidler i sig selv forbedrer elevernes karakterer. Se bilag "Evaluering av pilotprosjektet Digital skolehverdag i Bærum Kommune".

I undersøgelsen henvises til den forskningsrapport som Kommunesektorens Organisasjon har gennemført i samarbejde med Forskningsgruppen Digitale Læringsfelleskab ved Universitetet i Bergen, ”Sammenhengen mellom IKT-bruk og læringsutbytte i videregående opplæring” (2016), som konkluderer, at god klasseledelse og klare læringsmål for undervisningen er væsentlige faktorer, og at (oversat) ”digital kompetencehævning af lærerne er essentiel for at øge læringsudbyttet for eleverne i skolearbejde, hvor digitale værktøjer bliver brugt.” Se bilag ”Sammenhengen mellom IKT-bruk og læringsutbytte i videregående opplæring”.

## Elevernes kompetencer

I kommunens egne undersøgelser peger 22% af medarbejderne på, at eleverne mangler digitale kompetencer, hvilket genkendes i undersøgelsen fra Norge. Den norske forskningsrapport konkluderer, at der er en sammenhæng mellem forældrenes uddannelsesniveau og børnenes it-kompetencer således, at børn af veluddannede forældre har bedre evner til at tilegne sig digitale kompetencer, og at børn af lavtuddannede forældre har mere skærmtid, der kan karakteriseres udenomsfaglig. Undersøgelsen fastslår, at man med fordel kan dæmme op for de store digitale forskelle mellem elevgrupper ved at iværksætte digital kompetenceudvikling for udsatte elever, skabe tættere samarbejde med hjemmet og tilbyde lektiehjælp særligt ift. de digitale kompetencer.

Det tyder ikke på, at samfundets krav til digitale kompetencer bliver mindre. Bl.a. af denne årsag deltager Kulsbjerg Skole i det teknologiforståelsesprojekt, som UVM gennemfører som forsøg i årene 2018-2021, med henblik på at vurdere, om faget skal gøres obligatorisk for alle landets folkeskoler. Projektet har til formål at undersøge, hvordan teknologiforståelse som faglighed bliver en del af folkeskolens obligatoriske undervisning. Afsættet for projektet er, at øget teknologiforståelse vil ruste eleverne til at deltage som aktive, kritiske og demokratiske borgere i et digitaliseret samfund, hvor teknologi spiller en stadig større rolle, og at den faglighed eleverne møder, er med til at danne og uddanne dem til at kunne undersøge og forstå menneskers brug af digital teknologi. Kulsbjerg Skoles erfaringer med teknologiforståelsesprojektet vil i forsøgsperioden blive delt med de øvrige skoler i kommunen.

## Devices og funktionalitet i de digitale læremidler

I forhold til devices og funktionaliteten i de digitale læremidler, påpeger enkelte medarbejdere, at eleverne i udskolingen har brug for pc, større skærm og tastatur. Enkelte medarbejdere bemærker, at de digitale læremidler ikke er kompatible med iPads.

Det er administrationens vurdering, at de udfordringer, der tidligere har været, er løst og at funktionalitet i alle de læringsplatforme, som kommunen i dag har licenser til, er platformsuafhængig (dvs. kan anvendes på PC, tablet, mobil). Dog vil elever der aflægger afgangsprøver i den nuværende form på PC, kunne tilgodeses, da afgangsprøvernes opsætning til en vis grad tilgodeses de mere traditionelle PC-kompetencer.

## Forslag til fremadrettet model

For at understøtte en fælles skolekultur, implementere teknologisk handleevne på alle skoler og give alle børn lige muligheder for digital dannelse og uddannelse, foreslår administrationen, at:

- Der suppleres med iPads i classesæt, som efterfølgende overgår i det løbende generationsskifte. Der indkøbes derudover ikke iPads, før de politiske drøftelser omkring kommunens overordnede økonomiske ramme er på plads.
- Der iværksættes praksisnære kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere i skoleårene 2019/20-2020/21, for at højne brugen af digitale læremidler i undervisningen (dansk og matematik) på alle skoler. Kompetenceforløbene vil blive afholdt inden for budgetposten Uddannelse under budgetrammen for IT-udgifter på folkeskoleområdet.

- Der iværksættes kompetenceløft i matematik, blandt afgangsklasser i skoleårene 2019/20-2020/21 på de skoler, der er underlagt tilsyn i matematik fra ministeriet. Kompetenceforløbene vil blive afholdt inden for budgetposten Uddannelse under budgetrammen for IT-udgifter på folkeskoleområdet.
- Udvalget med afsæt i de skitserede tre modeller drøfter fremtidig devicestrategi.

Administrationen gør opmærksom på, at skolebestyrelserne kan udarbejde principper/retningslinjer for den pædagogiske brug af devices på den enkelte skole.

Model 1 (nuværende)	Model 2	Model 3
iPad i indskoling 1:1	iPad i indskoling fx klassesæt 1:1	Indskoling i klassesæt 1:2
iPad på mellemtrin 1:1	iPad på mellemtrin 1:1	iPad på mellemtrin 1:1
iPad i udskoling 1:1	iPad i 7. og 8. 1:1 og PC i 9. kl. 1:1	PC i udskoling 1:1
BYOD	BYOD	BYOD

Administrationen gør opmærksom på, at der kan være problemstillinger, som endnu ikke er belyst, og som det ikke på nuværende tidspunkt er muligt at informere omfanget og den økonomiske konsekvens af.

## Indstilling

Administrationen indstiller,

at der suppleres med iPads i klassesæt, som overgår i det løbende generationsskifte. Der indkøbes derudover ikke iPads, før de politiske drøftelser omkring kommunens overordnede økonomiske ramme er på plads

at der iværksættes kompetenceløft blandt afgangsklasser i matematik i skoleårene 2019/20 og 2020/21

at der iværksættes kompetenceudviklingsforløb for alle medarbejdere i udskoling på alle skoler i dansk og matematik i skoleårene 2019/20 og 2020/21

at der iværksættes kompetenceudviklingsforløb for alle medarbejdere i udskoling på alle skoler i dansk og matematik i skoleårene 2019/20 og 2020/21

at kompetenceforløbene afholdes inden for budgetpost Uddannelse under skoler, under forudsætning af, at der i budget 2020 og 2021 afsættes en tilsvarende budgetpost som i budget 2019

at udvalget drøfter, hvilken model den kommende devicestrategi, skal tage afsæt i.

## **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019**

1. at – Tiltrådt.

2.-5. at – Afventer.

6. at - Udvalget ønsker et oplæg til følgende devicestrategi:

- 1 Klassesæt Chromebook og 1 sæt iPad til indskoling, dvs. 1:4
- 4.-9. kl. Chromebooks 1:1
- PC'er eller Chromebook til lærere og pædagoger
- Der skal være mulighed for, at Kalvehave Skole & Børnehus kan tilpasse strategien til deres behov.

Oplægget forelægges skolelederne forinden ny behandling i udvalget.

### **Bilag**

Digitaliseringsstrategi 2012 - 2015

Evaluering af skolernes it og digitaliseringsstrategi 2012-2015

Budgetramme IT-udgifter på folkeskoleområdet 2018.docx

KL sektoranalyse af it-infrastruktur i folkeskolen(2016).pdf

KL tjekliste til robust it-infrastruktur (April 2017).pdf

Resultaterne fra KL's undersøgelse af it infrastrukturen på skolerne i Vordingborg Kommune

Analyse Danmarks undersøgelse fra Clio "Digitalisering i den danske grundskole"

EduLab - Brug af MatematikFessor i Vordingborg Kommune

Analyserapport - spørgsmål til lærere og pædagoger vedr. brug af digitale læremidler 2019

Evaluering av pilotprosjektet Digital skolehverdag i Bærum Kommune

Sammenhengen mellom IKT-bruk og læringsudbytte i videregående opplæring

# Punkt 10: Evaluering af fagligt løft 2018/2019

19/13816

## Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

### Sagsfremstilling

I marts 2019 blev der iværksat en målrettet indsats, kaldet fagligt løft, for at gøre flere elever uddannelsesparate efter folkeskolens prøver for 9. årgang i skoleåret 2018/2019. Indsatsen blev startet på baggrund af den seneste opgørelse af uddannelsesparathed, som viste, at 33% af eleverne i Vordingborg Kommune ikke var uddannelsesparate i 9. klasse, og for en stor del af eleverne var denne vurdering begrundet i deres faglige niveau ift. at komme ind på deres ønskede ungdomsuddannelse, fx en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse.

Den høje andel ikke-uddannelsesparate hænger bl.a. sammen med de senere års skærpede krav ift. at komme ind på en ungdomsuddannelse. For få år tilbage blev det indført, at man skal have mindst 02 i dansk og matematik for at komme ind på en erhvervsuddannelse og fra i år (2019/2020) er kravene til de 3-årige gymnasiale uddannelser også blevet skærpet, så man nu skal have mindst 5,0 i gennemsnit i de bundne prøvofag. De skærpede krav betyder – alt andet lige – at flere elever vil have udfordringer med at leve op til kravene, hvorfor der også ses en stigning i andelen af ikke-uddannelsesparate elever i Vordingborg Kommune.

I Vordingborg Kommune er der de senere år iværksat en række initiativer, der har til formål at løfte den samlede folkeskole. Det handler bl.a. om at skabe bedre arbejdsmiljø, højere trivsel blandt både elever og medarbejdere og løfte elevernes faglige niveau. Disse mere langsigtede initiativer kunne dog af gode grunde ikke hjælpe de elever, som grundet de skærpede krav og vurderingen som ikke-uddannelsesparat, stod til at skulle afslutte folkeskolen i skoleåret 2018/2019, hvorfor man iværksatte den målrettede indsats for netop denne årgang.

### Indsatser

Målet med indsatsen var at hæve den enkelte elevs gennemsnitskarakter generelt eller i dansk og matematik specifikt med henblik på at understøtte, at den pågældende elev kunne komme ind på den ønskede ungdomsuddannelse. Generelt var skolernes initiativer iværksat under følgende fire hovedemner:

1. Målrettet og intensive forløb for elever på mindre hold.
2. Generel prøveforberedelse af eleverne om krav, form og strukturer i folkeskolens prøver i dansk og matematik med henblik på at optimere elevernes præstation ved prøverne og dermed karakterniveau.
3. Øget brug af digitale platforme til træning af fx. læsehastighed og prøvetræning.
4. Kurser i håndtering af prøveangst.

### Kort beskrivelse af skolernes indsatser

Skole	Indsatser
Gåsetårnskolen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Målrettede forløb i prøvofag</li><li>• Målrettede forløb i prøveformer herunder synopsis</li><li>• Braingym, at takle prøverne</li><li>• Ekstra ressourcer dansk i synopsisperioden</li></ul>
Kulsbjerg Skole	<ul style="list-style-type: none"><li>• Målrettede forløb til tosprogs elever, ”stille piger”, ”lille drengegruppe”, lavt præsterende elever</li><li>• Lørdagshold i Ungdomsskolen</li></ul>

- Undervisning i prøveperioden
  - Indkøb af undervisningsportaler
- 
- Linjetimer omlægges til målrettede forløb i dansk og matematik
  - Tilbud om lørdagsundervisning
  - Indkøb af undervisningsportaler
  - Kurser med egne vejledere
  - Særlig indsats for en gruppe af 4 drenge
- Møn Skole
- 
- Målrettede forløb i prøvfag
  - Tilbud om lørdagsundervisning
  - Eksamensforberedelse
- Præstø Skole
- 
- Målrettede forløb i prøvfag
  - Tilbud om lørdagsundervisning
  - Indkøb af undervisningsportaler
- Svend GøngeSkolen

#### Skolernes vurdering af effekt

- Skole Nedslag ift. oplevet effekt af fagligt løft 2018/2019
- Gåsetårnskolen Lærerne fra afgangsklassen har vurderet, at det, der har haft den største effekt, har været muligheden for ekstra personale i forbindelse med klassernes vejledningsforløb, hvor synopses/problemstillinger/outlines skulle færdiggøres. Der har på disse workshops, hvor man konkret har hjulpet, sparret og vejledt eleverne, været den største elevtilslutning.
- Skolen har oplevet en god fremgang ift. de mundtlige prøver, mens resultaterne i de skriftlige prøver ikke viste en fremgang ift. seneste standpunktskarakterer.
- Kulsbjerg Skole Der har generelt set været en positiv personlig og faglig udvikling hos de enkelte målgrupper, som indsatserne var rettet imod. Derudover har de øvrige elever også mærket indsatserne, da de nu også var en mindre og mere homogen gruppe.
- Eleverne har følt sig særlige, forstået som særligt udvalgte til at få noget ekstra. Det har betydet, at de har taget prøverne seriøst og har følt sig trygge i at gå til eksamen.
- Overordnet set har skolen haft positive resultater af de iværksatte tiltag. Årgangen blev den årgang, som har haft den højeste deltagelsesprocent til eksamenerne, og årgangens karakterer lå kun lidt under tidligere år, men bedre end forventet.
- Møn Skole Den fokuserede indsats omkring en mindre drengegruppe gav drengene en faglig, social og personlig udvikling, som gjorde det muligt for drengene at gå til eksamen og opnå 02 eller derover i de fleste af deres prøver, hvilket de forventeligt ellers ikke ville have kunnet.
- Derudover har det politiske fokus og velvilje til at finansiere indsatserne været med til at motivere personalet og gøre indsatserne mulige.

Præstø Skole Generelt set blev muligheden for et fagligt løft af eleverne omfavnet af lærerne på Præstø Skole. Lærerne på Præstø Skole vurderer, at projektet løftede eleverne, men det er uklart om den ekstra indsats medførte et tilfredsstillende løft i forhold til de anvendte ressourcer.

Svend Gønge-Skolen Fagligt løft har været en fantastisk måde at hjælpe, støtte og vejlede eleverne på frem til prøverne. Der har været en oplevelse af, at alle medarbejdere har haft et professionelt mindset, hvilket har haft en afsmittende effekt på eleverne. Den fokuserede indsats har løftet eleverne ift. deres terminsprøver, og selvom der ikke blev leveret et topresultat ift. karakterer, så har elevernes progression været højere end normalt og højere end forventet.

#### Fremadrettede indsatser ift. fagligt løft

Alle skolerne vil lave indsatser i skoleåret 2019/2020 i stil med indsatserne under fagligt løft i 2018/2019. Nogle indsatser bliver gentaget, nogle indsatser iværksættes tidligere, og alle skoler har haft fokus på at videreudvikle og tilpasse indsatser på baggrund af erfaringer fra 2018/2019, så indsatserne i højere grad målrettes og forbedres ift. de ønskede effekter. Alle indsatser, som iværksættes i 2019/2020, afholdes inden for skolernes egen ramme eller er finansieret af kompetenceløftspuljerne vedr. hhv. uddannelsesparathed og inklusionsindsatser. Skolernes foreløbige indsatser under fagligt løft 2019/2020 er indsat nedenfor.

Skole	Indsatser under fagligt løft 2019/2020
Gåsetårnskolen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Der vil blive arbejdet på mindre hold med fokus på at finde og udbedre fejltyper i de små skriftlige prøver (dansk læsning og retskrivning samt matematik uden hjælpemidler)</li><li>• Der vil blive arbejdet med mundtlighed ved at have flere personer til at hjælpe med vejledning, når der arbejdes med synopsis i dansk, engelsk og naturfag</li><li>• Der vil være ”åbent hus” om eftermiddagen lige inden prøven, hvor klassens egne faglærere vejleder eleverne og giver dem mulighed for at afprøve et eller flere praktiske forsøg eller få hjælp til centrale emner i fagene.</li><li>• Der sættes fokus på skriftlighed i alle fag på alle årgange med henblik på at højne det faglige niveau i alle fags skriftlighed for eleverne.</li></ul>
Kulsbjerg Skole	<ul style="list-style-type: none"><li>• På baggrund af resultaterne i terminsprøverne i uge 44, vil der blive udbudt et tilbud i 5 uger i starten af 2020 bestående af 5 hold, hvor dansk- og matematikvejleder deltager, og hvor målet er at give alle elever det bedste udgangspunkt til den skriftlige eksamen.</li><li>• I den daglige undervisning arbejder eleverne periodevis på 3 hold i 3 (eller 4) niveauer i dansk og matematik.</li><li>• I valgfaget styrket praksisfaglighed arbejdes der med understøttende undervisning i fagene dansk, matematik og naturfag. Der arbejdes med CL-struktur og eleverne arbejder i grupper mens de læser, taler, lytter og skriver fagsprog i alle fag.</li><li>• Der vil blive hjulpet med struktur og fastholdelse i den daglige undervisning frem mod d. 20. maj og derefter hjælpes der med at strukturere læseperioden.</li><li>• Der vil ske vejledning af eleverne i perioden frem mod de mundtlige prøver og eleverne vil derfor være i skole i den mundtlige prøveperiode fra kl. 8.00-11.15.</li></ul>

- Tilbud om 2 x lørdagsundervisning i maj. Første lørdag: hjælp til synopseskrivning i obligatoriske og mulige prøfefag. Anden lørdag: oplæg om håndtering af eksamensangst.
  - Indkøb af læringsportaler
  - Der etableres mentorordning i månederne op til prøverne med det formål at støtte sårbare unge - praktisk, mentalt, fagligt og socialt
  - Alle linjetimer (4 om ugen) er omlagt til fagligt løft henover skoleåret, så dansk, matematik, engelsk og naturfag tilgodeses på 3 niveauer
  - Deltagelse i UVMs projekt: Fagligt Løft. Her gives support fra UVMs konsulenter og mulighed for deltagelse i faglige temadage for vejledere og ledere.
  - Alle lærere deltager i 8 fagteammøder henover skoleåret, hvor fokus er på den sproglige dimension og faglig læsning, progressionsmåling og viden om inkluderende indsatser.
- Møn Skole
- Medarbejderne tager erfaringerne fra 2018/2019 med videre til 2019/2020 ift. hvordan de kan være skarpere på elevernes forberedelse til eksamen.
  - Der vil være et større fokus på elevernes strategier, når de går til eksamen.
- Præstø Skole
- Forsat fokus på den sproglige udvikling. (Mette Beck)
  - Ansættelse af dansk og engelsk lærer til udskolingen, flere holddelingstimer. (Forventet fra 1. november 2019)
  - Holddelingsrum i udskolingen (forventet færdigt i oktober 2019)
  - Mere vejledning fra jul 2019 i dansk (især med fokus på det skriftlige)
  - Frontread indkøbes og gennemføres
  - GeoGebra undervisning ved Lars Busk fra Absalon (november 2019)
  - Kursus for alle i relationskompetence ved Louise Klinge (oktober 2019)
  - Der arbejdes med udvikling af en ny elevplan, dette efter en Australiskmodel. (Er igangsat)
- Svend Gønge-Skolen

Udover de lokale indsatser på de fem folkeskoler er der planlagt prøveforberedende kurser i de fire prøfefag dansk (mundtlig og skriftligt), matematik (mundtlig og skriftligt), naturfag og engelsk med fokus på undervisningstilrettelæggelse i henhold til folkeskolens prøver (efterår 2019) og prøveafholdelse (forår 2020). Målet med kurserne er at understøtte en professionel fagkultur og en god undervisningstilrettelæggelse samt prøveafholdelse, så formalia ifm. folkeskolernes prøver overholdes, og så både lærere og elever kan opnå størst mulig sikkerhed omkring prøven.

## Økonomi

Den samlede udgift kendes først primo oktober, da de sidste udbetalinger af personalets mertimer først udbetales ved aflønningen for september. Den samlede udgift vil blive oplyst mundtligt på mødet.

## Indstilling

Administrationen indstiller,

at orienteringen tages til efterretning.

## **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019**

Indstillingen tiltrådt.

### **Bilag**

Gåsetårnskolen - Evaluering af fagligt løft 2018/2019

Kulsbjerg Skole - Evaluering af fagligt løft 2018/2019

Møn Skole - Evaluering af fagligt løft 2018/2019

Præstø Skole - Evaluering af fagligt løft 2018/2019

Svend Gønge-Skolen - Evaluering af fagligt løft 2018/2019

# Punkt 11: Procedurer omkring udsættelse af skolestart

19/19888

## Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

## Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

## Sagsfremstilling

Folkeskolelovens § 34 stk. 2 beskriver, at kommunalbestyrelsen efter forældrenes anmodning eller samtykke, og med begrundelse i barnets udvikling kan godkende, at et barn skoleudsættes i et år efter undervisningspligtens indtræden.

Kommunalbestyrelsen besluttede på møde den 26. november 2015 at delegere beslutningskompetencen omkring skoleudsættelse til skoleleder i barnets skoledistrikt.

Af beslutningen fremgår det, at

- det forudsættes, at der forud for beslutningen om skoleudsættelse er etableret et samarbejde med forældre, og at beslutningen træffes på baggrund af udtalelser fra daginstitution, forældre og evt. PPR,
- sagen i de tilfælde, hvor der ikke er enighed, afgøres af skolechefen,
- sagen i de tilfælde, hvor barnet skal optages på en privat- eller friskole, afgøres af skolechefen,
- godkendelse af skoleudsættelse kan betinges af, at barnet optages i en daginstitution.

Ønsker forældrene, at deres barn skal skoleudsættes, skal de ansøge om det i forbindelse med indskrivning til skolestart, som altid foregår i november måned. Derefter vil der i januar blive truffet afgørelse i anmodningen om skoleudsættelse.

## Brobygning

I Vordingborg Kommune arbejder alle dagtilbud med brobygningsaktiviteter for kommende skolebørn. Arbejdet tager bl.a. afsæt i ”årshjul for brobygningsaktiviteter” og ”årshjul for visitation af skolestartere til specialpædagogisk bistand”.

”Årshjul for brobygningsaktiviteter” skal sikre en fælles form og retning i kommunens brobygningsaktiviteter og skabe bedre læringsudbytte for alle kommunens børn, bl.a. gennem et særligt fokus på børnenes sproglige udvikling. Af årshjulet fremgår information til forældre og forældremøder, aktiviteter og temaforløb for 5-årsgrupperne i eget dagtilbud og på distriktsskole og plan for overleveringssamtaler mellem dagtilbud og skole.

”Årshjul for visitation af skolestartere til specialpædagogisk bistand” beskriver arbejds- og samarbejdsgange mellem afdelinger og faggrupper og samarbejdet til andre kommuner ifm. anbragte børn ift. at sikre barnet den bedste støtte. Af årshjulet for visitation af skolestartere, fremgår deadlines samt samarbejdsflader, ansvars- og opgavefordeling mellem dagtilbudsledere, skoleledere, PPR, Afdeling for Dagtilbud og Skoler m.fl.

Administrationen bemærker, at det er dagtilbuddenes erfaring, at børnene i 5-årsgruppen kan tage store udviklingsspring på kort tid, og at børnene derfor som udgangspunkt skal have mulighed for at blive udfordret i en alderssvarende børnegruppe.

I de tilfælde, hvor et barn skoleudsættes, udarbejder barnets dagtilbud en handleplan for barnet, der sikrer målrettede indsatser rettet mod de udfordringer, der ligger til grund for skoleudsættelsen.

Antal børn som er skoleudsat de sidste fem skoleår

Skoleår	Skoleudsættelser	Heraf skoleudsættelser afgjort af skolechef
2019/2020	8 børn	5 børn
2018/2019	15 børn	6 børn
2017/2018	15 børn	3 børn
2016/2017	14 børn	2 børn
2015/2016	21 børn	-

Det bemærkes, at de sager, som siden 26. november 2015 er afgjort af skolechefen, udelukkende handler om, at barnet skal optages på en privatskole.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller,

at orienteringen tages til efterretning.

### **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019**

Indstillingen tiltrådt.

## **Punkt 12: Forslag til Blå Eventyr ind i Folkeskolen**

18/25494

### **Kompetenceudvalg**

Udvalget for Kultur, Idræt og Fritid.

Kommunalbestyrelsen.

### **Lovgrundlag**

Lov om kommunernes styrelse.

### **Sagsfremstilling**

Det fremgår af budgetaftalen for 2019-2022, at der afsættes 100.000 kr. i 2019 og i overslagsårene til

”Folkeskolen - Blå Eventyr aktiviteter ved havne, kyster m.m.”.

Administrationen har derfor arbejdet med et forslag til, hvordan Blå Eventyr bedst muligt kan løftes ind i folkeskolerne i Vordingborg Kommune. Forslaget er udarbejdet i samarbejde med Afdelingen for Dagtilbud og Skoler samt DGI Storstrømmen.

#### Lidt om Blå Eventyr

Formålet med Blå Eventyr er at synliggøre og udnytte det store potentiale, vandet omkring Vordingborg Kommune har for aktiviteter og oplevelser. Det kan være i form af forskellige vandsportsaktiviteter eller historiske oplevelser forbundet med vandet. Mange aktiviteter foregår via foreningerne i området, men kysterne er også yndet udflugtsmål for almindelige strandture eller friluftsliv generelt.

#### Blå Eventyr ind i Folkeskolerne

Ingen borgere i Vordingborg Kommune har langt til kysterne og med dette forslag sættes der fokus på børns kundskaber og kompetencer i forhold til grundlæggende sikkerhed og forståelse for det blå element.

Forslaget kan således bruges uanset, om børnene allerede går til en vandsportsaktivitet eller ”blot” er bruger af de mange badestrande og kyster generelt. Derfor handler dette forslag om undervisning i grundlæggende strandsikkerhed og livredning i åbent vand for børn i samarbejde med DGI Storstrømmen.

#### Undervisning i strandsikkerhed og livredning i vand

Kurset udbydes til 4. klasserne i kommunens folkeskoler som et frivilligt tilbud. Kurset vil indeholde teori, førstehjælp, strandsikkerhed og fysisk livredning i åbent vand. Undervisningen starter fra morgenstunden 8.30/9.00 og til kl. 12.00. Herefter kan børnene klæde om og spise frokost ved stranden.

Undervisningen er tilpasset børn i 4. klasse, og der vil være tale om tre lokationer, som skolerne kan vælge imellem. Områderne er valgt, så flest mulige kan gå eller cykle til stranden. Øvrige skoler kan få tilskud til bustransport fra samme pulje. Der gøres opmærksom på, at 4. klasserne i forvejen har svømmeundervisning i skoleregion.

Da undervisningen koster 15.000 - 16.000 kr. pr. klasse, vil det ikke være muligt at tage en hel årgang pr. år indenfor rammen. Derfor kan en model være, at skoledistrikterne får tilbuddet på skift over tre år (2020-22). Der vil være ca. 20 klasser/hold på en hel 4. klasses årgang, da der max kan være 24 elever pr. hold. Undervisningen vil blive gennemført af tre eksterne undervisere, hvoraf en er kystlivredder. Hertil skal hver klasse/hold stille med minimum en lærer fra skolen.

Prisen pr. klasse/hold er 15.000 kr. for 3½ time på stranden med 3 eksterne undervisere. Her vil være diverse sikkerhedsudstyr, våddragter til alle børn mv. I prisen er også sikkerhedsgodkendelse af 3 strande i kommunen, som vil gælde i hele perioden. Valgte strande er Ore Strand ved Vordingborg, Præstø Strand samt Langelinie Strand i Stege. Skolerne kan selv vælge mellem juni eller august måned for afholdelse af kurset.

Administrationen gør opmærksom på, at de afsatte midler i 2019 ikke kan nå at anvendes, hvorfor administrationen søger om at få midlerne overført til 2020. Beslutningen herom skal træffes i Kommunalbestyrelsen.

## **Økonomi**

### **Indstilling**

Administrationen indstiller,

at der etableres et frivilligt tilbud for 4. klasserne i Vordingborg Kommunes folkeskoler med fokus på strandsikkerhed og livredning i vand

at tilbuddet finansieres centralt

at tilbuddet hvert år roterer mellem skoledistrikterne

at de 100.000 kr., der er bevilget i budget 2019, overføres til 2020

### **Beslutning i Udvalget for Kultur, Idræt og Fritid den 03-09-2019**

Indstillingen tiltrådt.

Administrationen oplyser, at forslaget er blevet præsenteret for skolelederne, der bakker op om forslaget.

Sagen oversendes til Udvalget for Børn, Unge og Familie til orientering.

### **Beslutning i Udvalget for Bosætning, Økonomi og Nærdemokrati den 12-09-2019**

Indstillingen anbefales.

### **Beslutning i Kommunalbestyrelsen den 18-09-2019**

Indstillingen fra Udvalget for Bosætning, Økonomi og Nærdemokrati tiltrådt.

## **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019**

Indstillingen tiltrådt.

## **Punkt 13: Årshjul - Udvalget for Børn, Unge og Familie - 2. oktober 2019**

18/23469

### **Kompetenceudvalg**

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

### **Sagsfremstilling**

For at højne informationsniveauet og for at skabe et bedre overblik over de overordnede aktiviteter der gentages med et mere eller mindre fast interval, er der udarbejdet et årshjul for udvalgets område.

Administrationen har udarbejdet forslag til et Årshjul for 2019, som Udvalget for Børn, Unge og Familie anmodes om at drøfte og komme med input til.

Årshjulet er på alle udvalgets kommende møder og anvendes som et dynamisk arbejdsredskab.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller,

at udvalget drøfter årshjulet for 2019.

### **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019**

Indstillingen tiltrådt.

### **Bilag**

Årshjul for BUF 2019

## **Punkt 14: Eventuelt - 2. oktober 2019**

18/31835

### **Kompetenceudvalg**

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

### **Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019**

Intet.

## **Punkt 15: Underskriftsark - 2. oktober 2019**

### **Kompetenceudvalg**

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

### **Sagsfremstilling**

Udvalget skal godkende beslutningsprotokollen. For at godkende beslutningsprotokollen skal hvert medlem trykke på "Godkend".