

REFERAT Børne-, Unge- og Familieudvalget (2014-2017) d. 12-01-2016

Mødedato Tirsdag d. 12. januar 2016 kl. 17:00

Mødested Kornerups Rådhus, dommerkontoret

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden - 12. januar 2016.....	3
Analyse af grundlaget for folkeskolereformen implementering i Vordingborg Kommune.....	5
Ressourcetildelingsmodeller på skoleområdet.....	8
Budget 2016 - rammebesparelse.....	12
Orientering om nye regler vedrørende økonomisk friplads.....	14
Orientering om meritpædagoguddannelsen 2016.....	17
Forslag om ændring af Børnehuset Nordlys til 0-6 års institution.....	20
Strategi for Skoleområdet 2016 - 2018.....	22
Evalueringslinjerne.....	27
Uddannelsesparathedsvurdering.....	29
Tidsplan for udarbejdelse af kvalitetsrapport for skolerne for skoleåret 2015/2016.....	31
Nyt nøgletalskoncept på skoleområdet.....	33
Pulje til innovation og entreprenørskab - ny ansøgningsrunde.....	35
Nye principper for skolebusdrift fra skoleåret 2016/17.....	37
Afrapportering på Socialstyrelsens centrale udmeldinger på hhv. synsområdet og hjerneskadeområde.....	41
Orienteringspunkter - 12. januar 2016.....	45
Eventuelt - 12. januar 2016.....	48

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden - 12. januar 2016

14/18359

Godkendelse af dagsorden - 12. januar 2016

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Lov om kommunernes styrelse.

Forretningsorden for Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Dagsorden til mødet er udarbejdet og udsendt til Børne-, Unge- og Familieudvalgets medlemmer i henhold til den godkendte forretningsorden.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at det udsendte forslag til dagsorden godkendes.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 2: Analyse af grundlaget for folkeskolereformen implementering i Vordingborg Kommune

15/18228

Bilag

Svar fra skolerne samlet oversigt over skolernes svar.pdf

Analyse af grundlaget af folkeskolereformens implementering i Vordingborg Kommune.pdf

Fast tildeling til ledelse og bygninger mv.

Oversigt over antal inkluderede og ekskluderede elever

Analyse af grundlaget for folkeskolereformen implementering i Vordingborg Kommune

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Lov om kommunernes styrelse.

Sagsfremstilling

Med folkeskolereformens indførelse fra skoleåret 2014/15 blev der samtidig givet en række nye økonomiske forudsætninger og vilkår for skolernes drift. I september 2015 blev Børne-, Unge- og Familieudvalget orienteret om, at skoleafdelingen havde besluttet at lave en analyse af, hvorledes de politisk vedtagne forudsætninger og vilkår er implementeret i praksis i det første skoleår.

En arbejdsgruppe har i gennem de seneste måneder på baggrund af oplysninger fra skolerne og i dialog med skolernes ledelser set på, hvorledes de forskellige decentrale valg påvirker skolernes økonomi.

Arbejdet er nu færdigt og der fremlægges et notat inklusiv bilag, som gennemgår grundelementer i skolernes styringsgrundlag, budgetforudsætninger og diverse data om elevtalsudvikling mv., idet disse danner rammerne for de beslutninger som kommunens fem folkeskoler træffer.

Notatet gennemgår ligeledes, hvorledes skolevæsenet samlet og skolerne enkeltvis har udmøntet de forskellige del af budgetforudsætningerne inklusive de deraf følgende økonomiske konsekvenser. Undervejs i notatet laves der en række delkonklusioner.

Notatet viser, at skolerne generelt er langt med implementeringen af de økonomiske forudsætninger for folkeskolereformen, og at de på en række områder træffer forskellige valg. Ledelsernes forskellige valg har indflydelse på både vilkår for planlægning, økonomi og mulighederne for styring undervejs i skoleåret.

Samlet set kan det konkluderes, at der er tre områder, hvor skolernes ledelse i de kommende år skal styrkes deres fokus på ressourcenyttelsen og organiseringen af læringsmiljøet.

Det ene område handler klassekvotient og det faldende elevtal som følge af demografi og øget privatskolefrekvens. Skolernes ledelse må gå mere bort fra tankegangen om 1 klasse, 1 lærer, 1 time, da den nuværende elevtildelingsmodel forudsætter en gennemsnitlig klassekvotient på 22. I notatet fremgår det, at kun en skole, nemlig Gåsetårnsskolen, ligger over 22 i gennemsnit. De øvrige skoler ligger alle under, og de arbejder lidt forskelligt med dette vilkår i deres planlægning. Det vil være nødvendigt, at skolerne allerede i deres planlægning tager højde for klasser med lavere klassekvotienter, således at der allerede i klassens årsplaner, ugeplaner osv. arbejdes ud fra dette vilkår.

Det andet område handler om, at skolerne ikke fuldt ud har implementeret budgetforudsætningerne vedr. understøttende undervisning. Disse budgetforudsætninger er, at medarbejdere, der arbejder med understøttende undervisning forventes at præstere 1019 timers understøttende undervisning årligt. Der kan blive tale om at styrke den praksisnære kompetenceudvikling af pædagoger, ligesom lærere der gennemfører understøttende undervisning vil skulle præstere et højere undervisningstimal end nu.

Det tredje område handler om inkluderende og ekskluderende specialundervisning, der ses en stigning i den ekskluderende specialundervisning, hvilket udhuler ressourcerne, der skal anvendes til holddeling, inklusion og inkluderende specialundervisning. Trods faldende elevtal er antallet af ekskluderede elever i stigning. Det anbefales, at der arbejdes mere inkluderende specialundervisning, øget holddeling og andre undervisningsformer på skolerne, idet der er dokumentation for, at dette styrker elever i udsatte positioners muligheder for at forblive en del af

fællesskabet.

Administrationen kommer undervejs i notatet med en række anbefalinger til hvor ressourcerne vil kunne anvendes anderledes.

Samtidig anbefaler administrationen, at den nuværende ressourcetildelingsmodel og de bagvedliggende budgetforudsætninger fastholdes, da det er vurderingen, at der er flere fordele end ulemper forbundet med nuværende model. I forhold til den ekskluderende specialundervisning peger administrationen på, at man kunne justere den nuværende betalingsmodel, således at den centrale pulje lægges ud til skolerne.

Administrationen foreslår, at notatet inklusiv udvalgets eventuelle bemærkninger udsendes til skolerne med henblik på at give inspiration til skoleledernes daglige ledelsesarbejde i forhold til styring, planlægning og personaleledelse.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at udvalget drøfter analysen,

at notatet sammen med udvalgets bemærkninger videresendes til skolernes ledelse.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Udvalget drøftede sagen.

Udvalget ønsker, at sagen sendes til udtalelse hos skolebestyrelserne, skoleledelse og MED udvalg.

Udvalget ønsker, at der afholdes et ekstraordinært dialogmøde den 17. marts med skolebestyrelser og skoleledelser på baggrund af udtalelserne. Formålet med det ekstraordinære dialogmøde er, at få belyst om skolerne har forslag til, hvorledes der kan sikres en bedre udnyttelse af den samlede ramme til grundundervisning, holddannelse og til specialundervisning.

Udvalget bemærker, at der ikke vil kunne gennemføres ændringer af den eksisterende budgetmodel, med virkning for skoleåret 2016/17. Eventuelle ændringer vil først få virkning for skoleåret 2017/18.

Administrationen anmodes om, at lave en analyse af specialundervisningsområdet herunder Kompetencecenter Kalvehave og andre ekskluderende tilbud. Som supplement til den fremlagte analyse, er der udarbejdet et bilag med fordeling af de øvrige udgifter til skolernes drift vedr. udgifterne til bla. bygninger og ledelse samt et bilag med oversigt over antal inkluderede og ekskluderede elever.

Punkt 3: Ressourcetildelingsmodeller på skoleområdet

15/22100

Ressourcetildelingsmodeller på skoleområdet

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling

På Børne-, Unge- og Familieudvalgets møde den 11. august 2015 besluttede udvalget, at der på et kommende møde skulle være en drøftelse af fordele og ulemper ved forskellige tildelingsmodeller. Der er i løbet af efteråret blev lavet et samlet analysearbejde af økonomien på skoleområdet, og administrationen har vurderet, at det var mest hensigtsmæssigt at afvente resultaterne af denne analyse. Disse resultater er nu klar.

Administrationen har derfor udarbejdet en skitsering af forskellige tildelingsmodeller i spændet fra elevtildeling til klassetildeling. Endvidere fremlægges den vedtagne betalingsmodel til ekskluderende specialundervisning, da denne har en tæt sammenhæng med øvrige ressourcetildelingsmodeller.

Beregningsen af Vordingborg Kommunes folkeskolars decentrale budgetrammer sker hovedsageligt som en elevtildelingsmodel efter princippet "pengene følger barnet" (jævnfør beslutning på Børne-, Unge- og Familieudvalget 19. marts 2012).

Denne økonomiske model for ressourcetildeling for skoleområdet blev vedtaget, da den er en afgørende forudsætning for, at skolerne i fremtiden kan overholde budgetterne. Frem til 2012 fik skolerne tildelt ressourcer efter en klassetildelings koblet med en vis grad af elevtildeling – en såkaldt hybridmodel. Denne tildelingsmodel gjorde sammen med langt mindre skoler det svært for skolerne at overholde den samlede budgetramme, fordi en negativ befolkningsudvikling sjældent medfører en reduktion af antal klasser på kort sigt. Samtidig blev den samlede budgetramme via en besluttet demografiregulering reduceret årligt på grund af faldende elevtal. Det gjorde det vanskeligt at lave en langsigtet planlægning af skolernes drift og sikre et økonomisk stabilt grundlag for skolerne.

Den nuværende tildelingsmodel hvor "pengene følger barnet" tilskynder optimering af klassestørrelser, tiltrækning og fastholdelse af elever, decentralisering, langsigtet planlægning samt åbenhed og tydeliggørelse af kommunens ydelser til sine borgere. Forudsætningerne bygger på enkelhed, gennemsikuelighed og synlighed. Der er dog også udfordringer ved denne model, blandt andet fordrer den øget fokus på holddeling og samlæsning – især på skoler som trods klasseoptimering har lave klassekvotienter.

Tildelingsmodeller – fordele og ulemper

Klassetildeling: Den enkelte klasse tildeles ressourcer ud fra en beregning af, hvor mange lektioner den pågældende klasse skal undervises.

Elevtildeling: Skolerne tildeles ressourcer på baggrund af antallet af elever og en given tildeling pr. elev.

Hybridmodel: Der tildeles et grundbeløb pr. klasse, og derudover tildeles skolerne en given tildeling pr. elev.

	Undervisningsperspektiv		Økonomisk styringsperspektiv	
Tildelingsmodel	Fordele	Ulemper	Fordele	Ulemper
Klassetildeling	Klasser med få elever sikres lærerressourcer	Klasser med mange elever sikres ikke ekstra lærerressourcer	Ingen	Nedgang i elevtal medfører ikke altid færre klasser. Dermed kan der blive behov for andre styringsredskaber for at kunne overholde den samlede budgetramme, når

				denne reduceres pga. nedgang i elevtal. Det vanskeliggør langsigtet planlægning af skolens drift.
Elevtildeling (nuværende model)	Klasser tildeles ressourcer efter antal elever i klassen. Ressourcer kan fordeles og anvendes decentralt	Klasser med få elever har få ressourcer, og der må anvendes samlæsning og holddeling på hold med flere elever	Konsekvenser af ændret demografi og privatskolefrekvens bliver automatisk reguleret	Skoler med mange små klasser og dermed samlet set lav klassekvotient, vil skulle anvende flere ressourcer i den almindelige undervisning, og for at undgå budgetoverskridelse skal de anvende færre ressourcer på andre områder inden for skolens samlede budget.
Hybrid	Klasser med få elever sikres lærerressourcer	Klasser med mange elever sikres ikke nødvendigvis flere lærerressourcer	Ingen	Nedgang i elevtal medfører ikke altid færre klasser. Det betyder at skolerne får svært ved at overholde den samlede budgetramme og vanskeliggør langsigtet planlægning af skolens drift.

Tildelingsmodeller vedrørende ekskluderende undervisning – fordele og ulemper

Hybrid: Skolerne afholder en del af udgifterne til ekskluderende undervisning. Bliver udgiften dyrere end et vist beløb, afholdes den resterende del af udgiften af forvaltningen/centralt.

Samtlige ressourcer placeres centralt/i forvaltningen: Samtlige udgifter til ekskluderende undervisning betales i forvaltningen. Indkomne regninger i forbindelse med ekskluderende undervisning afholdes centralt. I praksis betyder det at det nuværende budget på skolerne reduceres, og placeres centralt.

Samtlige ressourcer placeres på skolerne: Samtlige udgifter til ekskluderende undervisning betales på skolerne. Indkomne regninger i forbindelse med ekskluderende undervisning afholdes på den enkelte skole. I praksis betyder det at det nuværende budget centralt reduceres, og placeres på skolerne, som vil opleve et øget budget.

Økonomisk styringsperspektiv		
Tildelingsmodel	Fordele	Ulemper
Hybrid	Forvaltningen har 'snor i' forbruget, da en del af udgifterne betales centralt. Skolerne har et mindre incitament til at finde andre løsninger end ekskluderende undervisning, da skolen også afholder en del af undervisningen.	Administrationen er 'tungere', da mindst 2 medarbejdere har fingre i regningerne fra de ekskluderende skoler/uddannelsessteder.
Samtlige ressourcer placeres centralt/i forvaltningen	Forvaltningen har 100% 'snor i' den løbende Budgetopfølgning, da alle udgifter afholdes centralt.	Skolernes incitament vil være reduceret eller stærkt begrænset, da skolerne jo i princippet 'flytter' udgifter fra eget område til forvaltningen.
Samtlige ressourcer placeres decentralt/på skolerne	Forventeligt økonomisk incitament på skolerne til	Reduceret viden/føling med udgifter i forvaltningen.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at udvalget drøfter sagen,

at den nuværende ressourcetildelingsmodel fastholdes,

at udvalget beslutter, om tildeling til ekskluderende undervisning skal ske efter

- A. den nuværende model (hybrid) eller
- B. samtlige ressourcer placeres decentralt/på skolerne.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Udvalget drøftede sagen.

Den nuværende ressourcetildelingsmodel fastholdes.

Udvalget besluttede, at det opstillede forslag til ændringer af ressourcetildelingsmodel for ekskluderende specialundervisning, udsendes i høring hos de relevante parter.

Punkt 4: Budget 2016 - rammebesparelse

15/27699

Budget 2016 - rammebesparelse

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Dagtilbudsloven.

Sagsfremstilling

En del af budgetaftalen for 2016 er en rammebesparelse på 700.000 kr. på Børne-, Unge- og Familieudvalgets område.

Administrationen foreslår, at rammebesparelsen udmøntes på nogle af følgende budgetforslag:

- Søskenderabat og fripladser 700.000 kr.: Ved indførelsen af de nye skoleklubber blev der anslået et budget til søskenderabat og fripladser. De faktiske udgifter i 2015 viser at budgettet kan reduceres med 0,7 mio. kr., da der i 2015 har været et mindreforbrug på 800.000 kr. på dette område.
- Nedbringelse af kopiforbrug færre bøger, m.v. 300.000 kr.: Den øgede brug af it i folkeskolen og brugen af digitale læremidler betyder samtidig færre udgifter til bøger, færre kopier og flere it-løsninger for forældre. Besparelsen fordeles efter elevtildelingen. Beløbet nedsættes fra 2.218 kr. pr elev til 2.146 kr. pr. elev.
- Reduktion i midlerne til materialer i skoleklubberne 220.000 kr.: Grundet oprettelse af nye skoleklubber og den nye folkeskolereform skønnes det at de børnerelaterede udgifter kan reduceres fra 953 kr. til 800 kr. pr. elev.
- Udslusning til ungdomsuddannelse fra Kompetencecenter Kalvehave 400.000 kr.: Overflytning til Gåsetårnskolen af ca. 10 elever i 7.-9. klasse, men henblik på udslusning til en ungdomsuddannelse. Gåsetårns skolens store antal klasser og 465 elever i overbygningen, med tilhørende stor faglighed, gør skolen robust og øger muligheden for inklusion af eleverne. Udgiften pr. elev på KcK udgør 398.854 kr. og der forventes en besparelse på ca. 40.000 kr. pr. elev.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at rammebesparelsen gennemføres ved at reducere budgettet til søskenderabat og fripladser med 700.000 kr.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Udvalget tiltrådte indstillingen. Udvalget bemærkede, at forslaget om besparelse på udslusning fra kompetencecenter Kalvehave ikke skal medtages, da dette forslag allerede blev taget af bordet i forbindelse med budgetforliget for 2016.

Punkt 5: Orientering om nye regler vedrørende økonomisk friplads

15/26624

Orientering om nye regler vedrørende økonomisk friplads

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge – og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Lov om Dagtilbud.

Lov om Skoler.

Sagsfremstilling

I december 2014 vedtog Folketinget loven omkring automatisering af økonomisk friplads til daginstitutioner, så tildeling, beregning, genberegning og års-reguleringer automatiseres, og give mulighed for at borgeren, ved ansøgning, har kan for at få tildelt en straks bevilling uden efterfølgende sagsbehandling. Loven træder i kraft pr. 1. januar 2016.

Folketinget har besluttet at Udbetaling Danmark kan indhente, samkøre og sammenstille oplysninger til brug for kommunens administration af blandt andet økonomisk fripladstilskud efter lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge, lov om folkeskole.

I lovbemærkninger er der stillet krav om, at kommunerne adviserer ydelsesmodtagerne om muligheden for registersammenkøring ved førstkomende anledning. Det betyder, at alle ansøgninger fremadrettet skal tilrettes, og at eksisterende ydelsesmodtagere skal informeres om den nye lovhjemmel.

Lovens hovedkrav er følgende:

Foreløbig opgørelse af månedens husstandsindkomst ved ansøgning

Borgeren har nu mulighed at få straksbevilliget et økonomisk fripladstilskud, uden der skal en sagsbehandler ind over.

Månedlig genberegning af foreløbigt tildelt økonomisk fripladstilskud

Borgeren bliver reguleret i fripladstilskuddet, hvis der sker indkomstændringer i husstanden. Seneste indkomstoplysning hentes automatisk fra indkomstregisteret.

Beregning af økonomisk fripladstilskud i løbet af året

Borgeren vil selv kunne ændre i indkomstoplysninger og/eller civilstand fremadrettet i en løbende fripladsbevilling.

Procedure vedrørende partshøring/agterskrivelse ved genberegning og efterregulering

Hvis indkomstgrundlaget for en borger gør, at fripladstilskuddet bliver ændret med 5 trin eller mere på fripladsskalaen, som er til ugunst for borgeren, skal borgeren have mulighed for at gøre indsigelse (partshøring). Derfor skal der udsendes en agterskrivelse til borgeren med information om, at kommunen agter at nedsætte fripladstilskuddet. Borgeren har derefter 8 dages indsigelsesfrist.

Årlig symmetrisk efterregulering (slutligning)

Det nye i loven er, at alle sager skal efterreguleres, dvs. at 10 pct.-grænsen er væk, og alle skal have en afgørelse på, hvordan deres sag har været for det foregående år.

Der kan ske 3 ting:

Der skal reguleres pga. for høj indkomst og regning skal sendes.

Der skal reguleres pga. lavere indkomst og udbetaling skal ske.

Beregningen viser, at der hverken har været for høj eller for lav indkomst, og der skal derfor ikke reguleres

I alle 3 tilfælde skal der sendes en årsopgørelse til hver enkelt borger med en afgørelse på deres sag for det pågældende år.

Lovændringen vil øge arbejdsmængden betydelig i forhold til håndteringen af økonomiske fripladser og for at nedbringe denne arbejdsmængde har Afdelingen for Dagtilbud valgt at købe et særligt automatiseringsmodul hos

KMD. Efter indkøbet af dette automatiseringsmodul er den forventede øgede arbejdsmængde begrænset til en tredjedel årsværk. Udgifterne til automatiseringsmodulet og den ekstra administrationsopgave forventes at blive dækket af mindskede udgifter til økonomiske fripladser som følge af den tættere opfølgning. Det er forventningen, at der særligt i 2016 vil være en stigning i antal telefoniske borgerhenvendelser som følge af lovændringen. Herefter forventes antallet af borgerhenvendelser at falde igen.

Afdelingen for Dagtilbud varetager administrationen af økonomisk fripladser på skoleklub-området. Der følges op på konsekvenserne af lovændringen med en vurdering af den administrative byrde i slutningen af 2016.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,
at orienteringen tages til efterretning,
at administrationens opfølgning på sagen fremlægges for udvalget i januar 2017.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 6: Orientering om meritpædagoguddannelsen 2016

15/23975

Orientering om meritpædagoguddannelsen 2016

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Lov om åben uddannelse.

Lov om Dagtilbud.

Lov om Folkeskolen.

Sagsfremstilling

Børne-, Unge- og Familieudvalget har tidligere drøftet muligheden for at øge andelen af uddannede medarbejdere på det pædagogiske område, og denne ambition har administrationen arbejdet videre med.

Den seneste opgørelse i kvalitetsrapporten viste, at samtlige ledere og 50 procent af medarbejderne i de kommunale daginstitutioner har en uddannelse som pædagog. Dette udtræk af fordelingen af ansatte blev foretaget i slutningen af 2014, og er gentaget i slutningen af 2015, hvor andelen af medarbejdere, som er uddannede pædagoger er steget til 55 procent.

Merit-pædagoguddannelsen giver mulighed for at erfarne pædagogmedhjælper, pædagogiske assistenter, dagplejere m.m. kan få uddannelsen som pædagog på kortere tid, og med en samtidig tilknytning til deres arbejdsplads. Det betyder, at de får løn under uddannelsen og ikke er på Statens Uddannelsesstøtte som, i forhold til en erhvervsindtægt, udgør et meget lille beløb. Optagelsen på merit-pædagoguddannelsen forudsætter naturligvis at ansøgerne, ud over en relevant erhvervserfaring på 5 år, også opfylder de teoretiske kriterier for at blive optaget på seminariet.

Pædagoguddannelsen med merit er en særligt tilrettelagt uddannelse. Der gives merit for de mange års relevant erhvervserfaring, hvilket betyder, at den enkelte har kortere praktikperioder i forhold til den ordinære uddannelse. Det særlige består også i, at uddannelsen afvikles over 3 år, mod den ordinære uddannelses på 3½ år. Uddannelsen er tilrettelagt som 1. år med fuldtidsstudie og de 2 næste år som deltidsstudie, så de ved siden af studiet har mulighed at arbejde i egen institution/klub.

Den enkelte er ansat i sin nuværende stilling under hele uddannelsen, så derfor gælder der de samme vilkår for ferie, fravær og andre ansættelsesmæssige forhold som hidtil. I forhold til dagplejerne vil de under deres uddannelsesperiode på tre år blive tilknyttet en daginstitution, hvor de vil indgå som ekstra normering.

Vordingborg Kommune har hidtil tilbudt merit-pædagoguddannelsen til en enkelt pædagogmedhjælper om året. Denne medarbejder bliver efter ansøgning udvalgt blandt skoler og daginstitutioner. Herudover bliver der med fuldt løntilskud fra staten ansat en jobrotationsmedarbejder som midlertidig afløsning for den udvalgte medarbejder, hvilket betyder at en person, der er ramt af længerevarende arbejdsløshed, får mulighed for at få erhvervserfaring. Samlet set forventes det, at ordningen vil være udgiftsneutral for kommunen.

For at øge andelen af medarbejdere med pædagoguddannelsen i kommunens skoler og dagtilbud har Afdelingen for Dagtilbud i år givet mulighed for at flere kan få bevilget merit-pædagoguddannelsen, og de kommunale dagplejere har ligeledes fået mulighed for at søge optagelse. Dette tilbud er blevet meget positivt modtaget blandt medarbejderne. Det betyder, at der til februar 2016 starter et hold med 20 af kommunens pædagogmedhjælpere og dagplejere. De 20 medarbejdere er fordelt med 3 medhjælpere fra skoleområdet, 5 dagplejere og 12 medhjælpere fra daginstitutionerne.

En teoretisk beregning viser, at dette initiativ alene vil øge andelen af uddannede medarbejdere i kommunens daginstitutioner med 5 procent, så andelen af uddannede medarbejdere øges til 60 procent uddannede medarbejdere. Dette forudsætter naturligvis, at de optagne på meritpædagoguddannelsen gennemfører og fortsætter med at være ansat i kommunens daginstitutioner.

Afdelingen for Dagtilbud har været i dialog med den faglige organisation på området, som bakker op om kommunens initiativ og påskønner kommunens indsats for at give medarbejderne mulighed for at få en kompetencegivende uddannelse som pædagog.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,
at udvalget tager orienteringen til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 7: Forslag om ændring af Børnehuset Nordlys til 0-6 års institution

15/28172

Bilag

Indstilling til BUF fra forældrebestyrelsen i Nordlys

Forslag om ændring af Børnehuset Nordlys til 0-6 års institution

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Lov om Dagtilbud.

Sagsfremstilling

Der er en øget efterspørgsel efter 0-2 års pladser i Vordingborg by, hvilket bl.a. skyldes tilflytning af børnefamilier til byen og et stigende antal flygtningebørn.

Administrationen har samtidig fra forældrebestyrelsen i Børnelyset Nordlys modtaget en anmodning med et ønske om at institutionen ændres fra 2-6 års institution til 0-6 års institution. Børnehuset Nordlys er den eneste institution i Vordingborg Kommune, som ikke er en 0-6 års institution, og derfor skal de mindste børn omkring et andet dagtilbud, før de kan starte i Nordlys.

Forældrebestyrelsen i Nordlys oplever, at flere forældre i dag efterspørger at få en 0-2 års plads til deres barn i Børnehuset Nordlys, så de på den måde sikrer, at barnet har et samlet institutionsforløb fra 0 til 6 år. Det vil samtidig give mulighed for at forældre i Vordingborg by, som ønsker en daginstitutionsplads i byen til deres 0-2 års barn, kan vælge mellem alle tre daginstitutioner i Vordingborg by.

Børnehuset Nordlys er normeret til 120 børneenheder (hvor et barn under tre år tæller for to børneenheder), og i løbet af 2016 er der i gennemsnit indmeldt omkring 90 børneenheder i Nordlys. Nordlys har således den fornødne kapacitet til også at optage 0-2 års børn.

En ændring af Børnehuset Nordlys til en 0-6 års institution vil ikke få konsekvenser for dagplejerne i Vordingborg by, da det er et område, hvor vi oplever, at der er stor efterspørgsel efter pladser. Der vil forsat også være behov for en gæsteordning for dagplejen i Børnehuset Nordlys.

Da der allerede er etableret gæsteordning for dagplejen i institutionen, vil der være et begrænset medfølgende behov for bygningsmæssige ændringer. De nødvendige tilpasninger forventes at kunne finansieres inden for dagtilbuds eget budget.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at administrationen udarbejder et oplæg til udvalgets møde i marts, som afdækker de økonomiske forudsætninger for at omdanne Børnehuset Nordlys til en 0-6 års institution.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 8: Strategi for Skoleområdet 2016 - 2018

15/27691

Bilag

Strategiplaner for skoleområdet 2016-18

Strategi for Skoleområdet 2016 - 2018

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Folkeskolereformen.

Sagsfremstilling

Børne-, Unge- og Familieudvalget traf i juni 2014 beslutning om strategi 2014/17 for skoleområdet. Udvalget behandler hvert halve år status på implementering af strategi 2014/17 for skoleområdet i Vordingborg. Folkeskolereformen skal implementeres på skoleområdet i perioden 2014 – 2017, og det overordnede mål er, at alle elever skal lære mere og trives bedre i en sund og varieret skoledag. Der er sat mål for en gennemsnitlig øgning af karaktererne med én karakter højere over de tre år. Strategien for skoleområdet er uddybet og gjort handlingsorienteret fra strategiens start i 2014, hvor der blev fastsat ti strategiplaner. Nogle strategiplaner er implementeret, og nogle har det været nødvendigt at tilpasse eller forlænge så strategien nu går frem til 2018.

Fokus i revisionen af strategien har været at holde fast og styrke nuværende tiltag med et fortsat og styrket fokus på dansk og matematik, der er de grundlæggende fag i folkeskolen.

Strategiplanen er opdelt i ti punkter, nemlig målfastsættelse og evaluering, kompetenceudvikling, kommunikation, læringsmiljøer, sprog og faglig læsning, matematik, dynamisk organisering, it og digitalisering, åben skole samt samarbejde og trivsel.

Revisionen er en naturlig udvikling godt halvandet år efter strategien blev besluttet, ligesom strategiplanerne bliver også justeret i lyset af udviklingen i resultaterne i nationale test og udviklingen i uddannelsesparathedsvurderingen. Der er i revisionen fokus på implementering samt optimering af tid og ressourcer på skolerne.

Nedenfor er kort beskrevet de væsentligste tiltag der er gennemført samt hvilke væsentlige justeringer der er sket i forbindelse med revisionen. De foreslåede revisioner har i flere omgange været drøftet med skolernes ledelse.

Plan for målfastsættelse og evaluering

Der bliver sat mål for elevernes læring på elev og klasseniveau. Disse mål er eller bliver i de kommende måneder indsat sættes bl.a. i årsplaner, elevplaner og ugeplaner. Elevernes progression styrkes yderligere i dialog og evaluering mellem forældre og skole samt i teamudviklingssamtaler mellem leder og team samt i opfølgingsmøder mellem skolechef og skoleledelser. I skoleåret 2014/2015 blev der sat mål for læring i dansk og matematik. Det var strategien, at dette skulle udvides med yderligere syv sproglige og naturfaglige fag i skoleåret 2015/16. Dette udskydes, og der er i skoleåret 2015/16 fortsat kun fokus på mål for læring i dansk og matematik for at sikre optimal fokus på disse fag. Mål for øvrige fag udskydes til det kommende skoleår.

Denne del af strategiplan bliver implementeret gennem skoleledermøder, teamudviklingssamtaler og kvartalsvise statusmøder mellem skolechef og skoleledelser. Alle skoler arbejder med denne struktur for dialog med nærmeste leder, og alle skoler arbejder med årsplaner, elevplaner og ugeplaner.

Vejledere på skolerne som fx test- og matematikvejleder vil bistå både skoleledelser og team i arbejdet med test og progression på skole, årgang, klasse og elevniveau.

Skolerne arbejder lige nu med et nyt hjælperedskab til deres arbejde med at bruge testresultater og evalueringer på den bedst mulige måde.

Plan for kompetenceudvikling

For at skabe mere tid til de mange nye kompetencer der allerede er tilført skolernes medarbejdere, er nogle af de planlagte kompetenceudviklingsaktiviteter i foråret udskudt til efteråret 2016. Det er også besluttet at lave kompetenceudvikling i fx iPad kurser efterspørgselsorienteret, så kurserne udbydes som pakker på forskellige niveauer, og de ikke er obligatoriske for alle, men skolerne selv kan tilmelde deres medarbejdere til kurserne efter behov. I foråret 2016 vil iPad kurserne have primært fokus på understøttelse af udviklingen i dansk og matematik.

Linjefagsuddannelserne i fx dansk og matematik, der kompetenceudvikler de lærer, der ikke har linjefag, så de bliver uddannet i de fag de underviser i, fortsætter uændret. I skoleåret 2014/15 var der 45 lærer tilmeldt linjefag, og planen om at der i hvert skoleår frem til 2018 er 45 tilmeldte lærer til linjefag følges.

A.P. Møller projektet, der vil løbe over de næste fire år fortsætter uændret med fokus på vejlederne på skolerne fx test- og matematikvejlederne. Projektet vil blive fortløbende planlagt for et år ad gangen.

Selve planlægning af kompetenceudviklingsforløb er implementeret som en fast del af skoleledermøderne, og der er fortsat fokus på at kompetenceudvikling er koblet på praksis i praksis.

Plan for kommunikation

Alle skoler har fået kommunikationssparring og vejledning fra skolekonsulenterne i 2014/15, og kommunikationsindsatsen er blevet styrket. Skolerne vil fortsat kunne trække på skoleafdelingens kompetencer efter behov, f.eks. samarbejde omkring pressemeddelelser eller pressehåndtering.

Inden for de kommende to år bliver der nationalt udviklet en ny it kommunikationsplatform inden for skoleområdet. Det er en national platform, der erstatter det nuværende forældreintranet, og der vil blive udviklet en ny plan for kommunikationsindsatsen i skoleåret 2016/17 i forbindelse med implementeringen af platformen.

Plan for læringsmiljøer

Der er fortsat brug for udvikling af et fælles læringssyn som fundament for hvordan der arbejdes med fx fleksibelt skema, it samt de fysiske, psykiske og sociale læringsrum, så disse strategiplaner og den heraf udledte praksis trækker i samme retning og fra samme forståelse af hvad læring er i Vordingborg Kommunes skoler. Sammen med Undervisningsministeriets konsulenter arbejdes der pt på at skabe et nyt fælles fundament for gode læringsmiljøer baseret på praksiserfaringer og den nyeste viden inden for skoleverdenen.

Plan for sprog og faglig læsning

Skolerne har delvist implementeret strategiplanen med fx læseband på alle skoler. Arbejdet med sprog og faglig læsning implementeres yderligere i et tæt samarbejde mellem læsevejleder og lærer / team på klasse og elev niveau samt i et tæt samarbejde med skoleledelse på skole og klasseniveau. Dette understøttes yderligere gennem skolekonsulenten for dansk som også har alle læsevejledere i læsevejledernetværk, hvor de arbejder med strategien for sprog og faglig læsning. En del af målet er implementering af den kommunale læsehandleplan.

Læsehandleplanen er fortsat under implementering på skolerne, men den vil blive revideret til en mere enkel udgave der direkte understøtter lærernes arbejde med nye fælles mål i fagene.

Målene i strategiplanen bliver desuden lagt ud til fagudvalgene i dansk, og arbejdet med implementering af de strategiske mål i fagudvalgene styrkes yderligere gennem sparring med læringskonsulent for dansk og skolens egen danskvejleder.

Plan for matematik

Strategiplanen for matematik er udviklet i indeværende skoleår og implementeres gennem vejledernetværk, styrkelse af fagudvalg for matematik og læringskonsulent på samme måde som implementering af "strategiplan for sprog og faglig læsning".

Der skal yderligere på skolerne være tæt sparring fra matematikvejlederen til lærer/ team samt ledelser i arbejdet med løft af læring i matematik.

For ekstra styrkelse af matematik er der igangsat projekt LIMA på alle skoler, som skal systematisere og kvalificere skolernes arbejde med faget.

Målene i strategiplanen bliver desuden lagt ud til fagudvalgene i matematik, og arbejdet med implementering af de strategiske mål i fagudvalgene styrkes yderligere gennem sparring med læringskonsulent for matematik og skolens egen matematikvejleder.

Plan for dynamisk organisering

De strategiske mål er delvist implementeret og skolerne samarbejder, koordinerer og implementerer i samarbejde på tværs gennem fortløbende møder mellem alle viceskolelederne, der derefter leder og faciliterer dynamisk organisering og planlægning ude på skolerne. Der er faciliteret dynamisk organisering i teamets egen planlægning, og det er forskelligt hvor langt hvert team er – det arbejde fortsætter på alle skoler med sparring og opfølgning fra

ledelsen.

Arbejdet med fleksibel planlægning af undervisningen af eleverne understøttes ledelsesmæssigt gennem sparring og opfølgning samt gennem udvikling af it systemer som kan bruges af team og lærer / pædagog.

Målet er fortsat at alle team kan dække forudset fravær, inddrage relevante parter i planlægning af differentieret og varieret undervisning i klasserne.

Plan for it og digitalisering

Strategiplanen med mål og delmål udgøre it-strategien for skoleområdet. Denne implementeres på skolerne gennem opfølgning og støtte fra ledelse og de it didaktiske vejledere. Der er it vejledernetværk mellem skolerne som koordinerer og sparre omkring implementering af it-strategien. Brug af devices og undervisningsprogrammer i undervisningen er generelt godt rodfæstet på skolerne, og både lærer og pædagoger bruger disse devices i undervisningen fx til at differentierer undervisningen, så alle elever bliver udfordret på deres niveau med deres individuelle læringsmål for øje. Der skabes sammenhæng mellem det centrale arbejde med udvikling af programmer osv. ved at konsulent deltager ved nogle skoleledermøder.

Plan for åben skole

Åben skole eksisterer på skolerne, hvor den enkelte lærer / pædagog tænker eksterne parter ind i undervisningen. Dette understøttes ved skolernes partnerskabsaftaler, og de forskellige tilbud fra fx Musikskolen og Ungdomsskolen som kommunikeres til lærerne og pædagogerne.

Der har yderligere siden 2014 været forskellige fortløbende samarbejdsprojekter for alle skolerne fx DGI samarbejdet om bevægelse i undervisningen. I indeværende skoleår er der fx afsat penge til projekt på to skoler, hvor klasser fra mellemtrin og udskoling arbejder med scenekunst i undervisningen, der har afsat i fagenes læringsmål. Musikskolen udarbejder tilbud med afsæt i læringsmål, og alt dette understøtter det overordnede mål for samarbejdet: At det tager udgangspunkt i de faglige læringsmål – særligt i dansk og matematik. Senest har det lokale egnsteater Cantabile 2 sammen med nogle af skoler søgt og fået midler til et fælles udviklingsprojekt.

Målet om at styrke overgange er under implementering lokalt på alle skoler gennem et tættere og mere fagligt funderet samarbejde med børnehaverne, og gennem fagudvalgene for fx dansk og matematik, der gennem deres arbejde med nye fælles mål og eksemplariske forløb skal styrke elevernes overgange i skolen. Der er yderligere op startet brobygningsprojekt i samarbejde med fx PPR og Børne- og Familieafdelingen, der skal styrke det tværfaglige samarbejde – ikke kun rundt om barnet, men også rundt om familien.

I 2016 - 2018 er der afsat en pulje på 500.000 kr. til at styrke samarbejdet mellem skoler og lokalmiljøet med fokus på kreativitet og idræt i den åbne skole. Skolen kan søge puljen til alle undervisningsforløb, hvor en ekstern part fra lokalsamfundet er involveret som deltagende underviser. Der støttes med max. 10.000 kr. pr. arrangement/aktivitet. Det er et krav, at det enkelte forløb lever op til folkeskolens formål og fælles mål for undervisningen.

Plan for samarbejde og trivsel

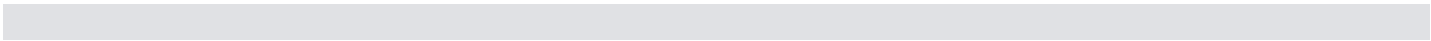
Trivsel og samarbejde med elever, forældre og medarbejdere er implementeret i diverse tiltag på skolerne, som følges op gennem fx evalueringer. Der er skabt faste arbejdsgange her i blandt dialogmøder mellem ledelse, TR og AMR samt samarbejde med Danske Skoleelever. Samarbejde omkring eleven er også i fokus i lederudviklingen, der tager afsæt i elevcentreret ledelse, samtidig med at strategiplanen for målfastsættelse og evaluering sætter fokus på dialogen fx i teamudviklingssamtaler mellem leder og team og i dialogmøderne med forældrene. Skolerne vil i skoleåret 2017/18 udvide arbejdet med nye former for samarbejde gennem lokale udviklingsprojekter på forældresamarbejdet, der tager afsæt i læringsmål og forældrekompetencer / interesser.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,
at strategien for skoleområdet forlænges med et år frem til 2018.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Indstillingen tiltrådt.



Punkt 9: Evaluering af udskolingslinjerne

15/22318

Evaluering af udskolingslinjerne

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling

På udvalgsmødet den 3. november 2015 godkendte udvalget evalueringsdesign vedr. evaluering af udskolingslinjerne på kommunens distriktsskoler. Det har vist sig ikke at være muligt at kunne gennemføre det omfattende dataindsamlingsarbejde i perioden november til januar, og administrationen foreslår derfor at evalueringsdesignet ændres. Skolerne begynder planlægning af næste skoleårs udskolingslinjer allerede i februar måned, og for at kunne levere evalueringsmateriale, som skolerne kan anvende til næste års planlægning foreslås følgende datagrundlag:

- Selvevalueringsguide på alle fem distriktsskoler hvor ledelse og medarbejdere i udskoling er repræsenteret.
- Dagsordenspunkt på elevrådsmøde – referat indgår som data.

Derudover har Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) udarbejdet en national undersøgelsen om organiseringen af udskoling i linjer og hold. I undersøgelsen er der foretaget en kortlægning af udbredelsen, organiseringen og udbyttet af arbejdet med linjer og hold i udskoling på landets folkeskoler, som blev offentliggjort dette efterår. EVA har desuden foretaget et casestudie af udvalgte skolars erfaringer med linjer og hold, som offentliggøres januar 2016. Dette materiale vil også være med til yderligere at kvalificere Vordingborg Kommunes skolars arbejde med udskolingslinjer fremadrettet.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at evalueringsdesignet ændres til at indeholde selvevalueringsguide på alle fem distriktsskoler samt referat fra elevrådsmøde på alle fem skoler.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Indstillingen tiltrådt. Udvalget beder om, at fælleselevrådet inddrages i evaluering.

Punkt 10: Uddannelsesparathedsvurdering

15/25510

Bilag

Uddannelsesparathedsvurdering Vordingborg kommune 23.11.2015

Uddannelsesparathedsvurdering

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Folkeskolereformen.

Sagsfremstilling

Det er et mål i Folkeskolereformen, at flere unge skal vurderes uddannelsesparate, når de forlader folkeskolen. I Vordingborg Kommune laves der uddannelsesparathedsvurdering af eleverne i 8. og 9. klasse.

Ungdommens Uddannelsesvejledning Sjælland Syd har sammen med kommunens folkeskoler udarbejdet et status på, hvor mange elever der forventes ikke at være uddannelsesparate ved slutningen af 9. klasse 2016.

I bilaget fremgår status på antallet af elever i 9. klasse, der er vurderet ikke uddannelsesparate eller andet. Andet dækker over de elever der i foråret 2015 ikke blev vurderet korrekt. De indgår, da de alle har fået et udvidet vejledningsforløb, ligesom de elever, der blev vurderet ikke uddannelsesparate i foråret 2015.

Udviklingen for hele Vordingborg Kommune er, at tallet er faldet, så der i november 2015 er 27% af årgangen, der er vurderet ikke uddannelsesparate mod 35% i april 2015. For folkeskolerne er tallet ligeledes faldet fra 35% til 27%. Sammenligningen generelt og mellem skolerne skal tages med forbehold, da eleverne har skiftet skole, eller der kan være til/fra flytter. Desuden er der elever, der er erklæret ikke uddannelsesparate til en gymnasial uddannelse, som vil være klar til en erhvervsuddannelse efter 9 eller 10. klasse.

Skolerne følger eleverne, der er vurderet ikke uddannelsesparate tæt, både som gruppe og den enkelte elev. Der er tæt fortløbende samarbejde med Ungdomsuddannelsesvejlederen, elev og forældre, og med afsæt i den enkelte elev inddrages andre parter som fx Ungdomsskolen eller sagsbehandler.

Der er ekstra vejledningsforløb, dialogmøder og særlige faglige indsatser målrettet den enkelte elev, der er erklæret ikke uddannelsesparat. Indsatser er fx særlig faglige indsatser på skolen, undervisningsdifferentiering, praktikforløb og der er tilbud som Camp You:Turn: En særlig lejreskole under overskriften "Bliv fit for fight til din ungdomsuddannelse".

Der er derfor ekstra fokus på alle elever, der er vurderet ikke uddannelsesparate i folkeskolerne. Der er en fortløbende vurdering både i forhold til udviklingen i det faglige niveau, evt. ændringer i elevens sociale og personlige forudsætninger, og hvis eleven søger en anden type ungdomsuddannelse.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at status på ikke uddannelsesparate elever tages til orientering.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Udvalget drøftede sagen. Udvalget bemærker, at materialet tyder på, at der er usikkerhed i datagrundlaget.

Udvalget ønsker på et kommende møde at få en drøftelse om, hvorledes der kan skabes et bedre datagrundlag.

Punkt 11: Tidsplan for udarbejdelse af kvalitetsrapport for skolerne for skoleåret 2015/2016

15/20722

Bilag

Kvalitetsrapport - Folkeskoler_Vordingborg_147046-15_v1.DOCX

Tidsplan for kvalitetsrapport 2015-2016

Tidsplan for udarbejdelse af kvalitetsrapport for skolerne for skoleåret 2015/2016

Kompetenceudvalg

Kommunalbestyrelsen.

Sagsfremstilling

Administrationen har, som udvalget blev orienteret om den 6. oktober 2015, udarbejdet en tidsplan for udarbejdelsen af en kvalitetsrapport for skoleområdet. Da alle data ikke var tilgængelige på det tidspunkt var tidsplanen foreløbig. Nu foreligger alle data og den endelige tidsplan kan fremlægges.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der i henhold til folkeskoleloven skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Lige nu er kvalitetsrapporten sendt til udtalelse på skolerne og deres skolebestyrelse. Skolernes udtalelser og bemærkninger indarbejdes herefter i rapporten.

Børne-, Unge- og Familieudvalget behandler den endelig kvalitetsrapport på udvalgets marts møde inden den endelig behandles i Kommunalbestyrelsen den 31. marts 2016.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,
at Tidsplanen tages til efterretning

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 12: Nyt nøgletalskoncept på skoleområdet

15/26900

Bilag

Baggrund for og brug af nøgletalskonceptet på skoleområdet

Borgmesterbrev om nyt nøgletalskoncept på folkeskoleområdet

Nøgletal Vordingborg med rettelsesark

Nyt nøgletalskoncept på skoleområdet

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling

KL's bestyrelse har besluttet, at KL skal udarbejde et nyt nøgletalskoncept på folkeskoleområdet. Konceptet indeholder udvalgte nøgletal, som fremover vil blive formidlet til alle landets kommuner 1-2 gange om året. Formålet er at styrke overblikket og videngrundlaget for kommunerne.

Nøgletalsoversigten kan bruges som grundlag for drøftelser i kommunalbestyrelse, fagudvalg og forvaltning om status for folkeskolen, herunder for reformen, inklusionsindsatsen og de nye arbejdstidsregler.

Nøgletalsoversigten skal supplere kvalitetsrapporten og øvrig ledelsesinformation på folkeskoleområdet. Det skal den ved, at:

- Komme bredt rundt om skoleområdet og både have fokus på resultater og ressourcer. Kvalitetsrapporten har primært et resultatfokus. Nøgletallene i denne oversigten falder inden for følgende temaer (1) reformens mål og øvrige resultater, (2) kompetencedækning, (3) inklusion, (4) arbejdsgiverforhold og (5) ressourcer.
- Kommunen ikke bare kan se egne resultater men også kan se, hvor kommunen ligger i forhold til alle landets øvrige kommuner og i forhold til de kommuner, der socioøkonomisk ligner kommunen mest (Faxe, Sorø, Guldborgsund, Kalundborg, Odsherred).
- Vise både niveau og udvikling for størstedelen af nøgletallene. Dette lægger op til en drøftelse af, hvordan udviklingen er på de områder, hvor man ligger hhv. højt og lavt.

KL opfordrer til, at nøgletalsmaterialet drøftes i Kommunalbestyrelsen.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

- | | |
|----|--|
| at | orienteringen tages til efterretning, |
| at | nøgletallene drøftes sammen med kvalitetsrapporterne på Børne-, Unge- og Familieudvalgets møde i marts 2016. |

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 13: Pulje til innovation og entreprenørskab - ny ansøgningsrunde

15/27785

Bilag

Notat om pulje til innovation og entreprenørskabsforløb

Pulje til innovation og entreprenørskab - ny ansøgningsrunde

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling

Erhvervsudvalget bevilgede i efteråret 2014 300.000 kr. til innovations- og iværksætterforløb i folkeskolen. I april 2015 behandlede Børne-, Unge- og Familieudvalget den første runde ansøgninger fra de fem distriktsskoler, og bevilgede i alt 168.000 kr. til forløb på skolerne. Samtidig besluttede udvalget at der i 2016 laves en ny ansøgningsrunde, hvor de resterende 132.000 kr. kan ansøges til forløb i skoleåret 2016/2017.

Ansøgningsskema samt kriterier for puljen er sendt ud til skolerne, og ansøgningsfristen er onsdag den 2. marts 2016. De indkomne ansøgninger vil blive behandlet på Børne-, Unge- og Familieudvalgets møde i april.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,
at orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 14: Nye principper for skolebusdrift fra skoleåret 2016/17

15/27401

Bilag

Bilag 1 - Høring af alle skolebestyrelser

Bilag 2 - Høring af skolebestyrelser på folkeskoler

Bilag 3 - Høringssvar (2).pdf

Bilag 4 - Oversigt over befordringsregler

Nye principper for skolebusdrift fra skoleåret 2016/17

Kompetenceudvalg

Kommunalbestyrelsen.

Lovgrundlag

Lov om trafikselskaber.

Folkeskoleloven.

Bekendtgørelse om befordring af folkeskoleelever.

Sagsfremstilling

I december 2014 besluttede Kommunalbestyrelsen reviderede retningslinjer for skolebusbefordringen fra skoleåret 2015/16. Administrationen måtte dog annullere indførelse af nye ruter efter de nye retningslinjer, da løsningen ikke var tilstrækkelig forberedt til, at den lovede besparelse på 1,05 mio. kr. kunne realiseres. Skolebusruterne er derfor videreført uændret i hele skoleåret 2015/16.

Administrationen har i november 2015 udsendt to høringer med et justeret forslag til skolebusbefordring fra starten af skoleåret 2016/17.

Høring 1 (bilag 1) er sendt til skolebestyrelserne i kommunens i folkeskoler, private skoler og ungdomsuddannelser. Udgangspunktet for høringen er en henvendelse fra Friskolen Øster Egesborg, som anmoder om, at skolebusserne fortsat også kan betjene privat- og friskoleelever. Dette kræver efter lovgivningen om 'speciel rutekørsel', at busserne kører 'lukket kørsel' og kun betjener en særlig gruppe af 'uddannelsessøgende børn og unge'. Administrationen hører derfor om et forslag, som er indrettet efter 'lukket kørsel' og kan indrettes således:

- Kommunens uddannelsessøgende børn og unge (folkeskoleelever, privat- og friskoleelever, gymnasieelever og lignende) anmoder hvert forår om befordring med skolebusserne i det kommende skoleår, ved at udfylde et digitalt spørgeskema på kommunens hjemmeside
- Skolebusruterne planlægges som udgangspunkt efter de befordringsberettigede folkeskoleelever, som har anmodet om befordring. Kørselskontoret kan ændre og udvide ruterne inden for budgetrammerne til også at betjene øvrige uddannelsessøgende, som har anmodet om befordring
- Der indføres skolebuskort som adgangsbillet til skolebussen. Skolebuskortet er gratis for de befordringsberettigede folkeskoleelever, men skal betales af alle øvrige uddannelsessøgende til en pris, som er tilsvarende skolebuskort til offentlig bus:
- Helårskort:
 - Op til 10 km imellem bopæl og uddannelsessted (som Movia 2-zone): 1450 kr.
 - Over 10 km imellem bopæl og uddannelsessted (som Movia 3 zoner): 2190 kr.
- Vinterkort (1. okt. til 30. apr.) (60 % af prisen for helårskort):
 - Op til 10 km imellem bopæl og uddannelsessted: 870 kr.
 - Over 10 km imellem bopæl og uddannelsessted: 1.314 kr.
- Såfremt en privat uddannelsesinstitution har et ønske om en særlig ruteføring for at sikre befordring af egne elever, kan dette efterkommes, såfremt institutionen til kommunen betaler et årligt driftstilskud, som svarer til meromkostningen i forhold til, at ruten kun skulle betjene de befordringsberettigede folkeskoleelever

Fordele ved forslaget (i forhold til de besluttede retningslinjer i dec. 2014) er især, at kommunens befordringstilbud til uddannelsessøgende børn og unge harmoniseres på tværs af folkeskoler, private skoler og andre undervisningssteder. Endvidere vil skolebusserne kunne betjene flere af kommunens børn og unge, da ruterne ikke kun bliver planlagt efter de befordringsberettigede folkeskoleelever. Indførelse af en spørgeundersøgelse og skolebuskort vil betyde, at antallet af passagerer i skolebusserne mere sikkert kan bestemmes, hvilket giver mulighed for en øget udnyttelse af busmateriellet. Indførelse af skolebuskort til samme pris i lukket skolebus og offentlig bus vil give bedre muligheder for at optimere den samlede udnyttelse af kommunens lukkede skolebusdrift og de offentlige buslinjer.

Ulemperne ved forslaget er især, at skolebusserne ikke længere kan medtage alle borgere. Dette forventes dog at få lille konsekvens, da de hidtidige erfaringer i skoleåret 2015/16 viser, at meget få borgere, som ikke er skoleelever, har brugt skolebusserne. Endvidere vil forslaget give øget administration til visitering og udstedelse af skolebuskort samt en øget kompleksitet i tilrettelægningsplaneringen af skolebusruter og øget administration og kommunikation over for elever, forældre og til kommunens uddannelsesinstitutioner for børn og unge. Ulemperne vurderes dog at kunne indeholdes inden for nuværende budgetter og personale-ressourcer.

Høring 2 (bilag 2) er sendt til skolebestyrelserne på folkeskolerne. Udgangspunktet for høringen er, at skoleadministrationen alligevel ikke har ønsket differentierede ringetider i skoleåret 2015/16. Derved forsvinder det væsentligste grundlag for den besluttede besparelse på skolebusdriften, og det er derfor nødvendigt på anden måde at udvide skolebussernes betjeningstid af skoler og elever. Administrationen foreslår i høringen, at dette sker ved at justere i de vedtagne retningslinjer for skolebusbefordringen fra dec. 2014 således, at skolebussen kan afsætte/afhente eleverne op til 30 minutter forskudt i forhold til ringetiden samt, at ændre elevernes befordringstid i bussen til højst 60 minutter. Dette er en ændring i forhold til det gældende, som er besluttet til højst 50 minutter. Administrationen påpeger, at skolerne i Bårse, Kastrup, Stensved, Mern, Hjertebjerg, Fanefjord allerede i dag betjenes af de nuværende ruter med op til 30 minutters forskydning til ringetiderne. Betjeningsvinduet på 30 minutter vil derfor ikke opleves som en stor ændring på alle skoler. Det forventes, at de fleste skoler stadig vil blive betjent med 10 minutters forskydning til ringetiden, lige som i dag. Ulempen ved forslaget er, at skolernes lovpligtige opsynspligt på 10 minutter kan blive udvidet på nogle skoler, hvilket giver omkostninger for skolerne. Opsynet er dog allerede nu udfordret på nævnte skoler samt af mange elever, som benytter offentlige busser, eller som af andre årsager opholder sig 'utidigt' på skolen.

De to høringer har i alt modtaget svar fra Møn Friskole, Friskolen Øster Egesborg, Møn skole, Svend Gøngeskolen, Gåsetårnskolen, Kulsbjerg skole, i alt 6 skoler (bilag 3). Bemærkningerne er;

Svar, høring 1

- Lukkede busruter anbefales (Møn skole, Kulsbjerg skole, Møn Friskole, Friskolen Øster Egesborg)
- Ingen anbefaler åbne busruter

Administrationen indstiller på baggrund af svarene til høring 1, at skolebusdriften ændres til lukkede ruter fra skoleåret 2016/17 efter de hovedprincipper, som er beskrevet i høringsmaterialet.

Svar, høring 2

- Møn skole (skolebestyrelsen) foretrækker differentierede ringetider frem for øget tilsynstid. Endvidere anbefales kortest mulig transporttid.
- Gåsetårnskolen (skolelederen) foretrækker ens ringetider på skolens afdelinger. Skolen har ingen ekstraudgifter til en lille forøget tilsynstid
- Kulsbjerg skole (skolebestyrelsen) kan ikke anbefale udvidet tilsynstid, da det giver ekstraomkostninger. Der kan heller ikke anbefales 60 minutters befordringstid, da det er en forringelse af borgerservicen
- Svend Gøngeskolen (skolebestyrelsen) påpeger, at befordringstiden ønskes kortest mulig samt at skoleeleverne kan præge skolebusserne overalt

Høringssvarene er ikke entydige. Administrationen anbefaler derfor, at hvert af de 5 skoledistrikter vælger imellem differentierede ringetider eller øget tilsynstid. Løsningerne vil give samme omkostningsbesparelse på skolebusdriften. På baggrund af høringssvarene vil administrationen fastholde de 50 minutters befordringstid i busserne, selv om dette, alt andet lige, vil øge omkostningerne på skolebusdriften.

I bilag 4 er vist en oversigt med indstillingerne til justeringer af retningslinjer for skolebefordringen.

Administrationen bemærker, at en afgørende forudsætning for en god planlægning af nye skolebusruter vil være

resultatet af en spørgeundersøgelse, som vil blive lagt ud på skolernes Forældreintra og kommunens hjemmeside i april 2016. Administrationen har i november 2015 testet spørgeundersøgelsen med henblik på at få svar fra forældrene til de befordringsberettigede folkeskoleelever, som kunne bruges til udbuddet af nye kontrakter. Der blev givet 282 brugbare svar. Heraf var kun 59 fra de befordringsberettigede. Dette er langt færre svar end forventet. Spørgeundersøgelsen i april 2016 skal besvares af samtlige uddannelsessøgende i kommunen, som ønsker befordring med skolebus.

Til orientering for udvalget vil indstilling til møde den 13. januar 2016 i Teknik og Miljøudvalget være følgende:

"at den kommunale skolebusdrift ændres til lukkede ruter fra skoleåret 2016/17,

at de lukkede ruter kun betjener uddannelsessøgende børn og unge fra kommunens folkeskoler, privat- og friskoler, gymnasier eller lignende,

at der indføres skolebuskort som adgangs-legimitation til skolebusserne. Skolebuskortet er gratis for de befordringsberettigede folkeskoleelever,

at skolebuskort til kommunens skolebus kan købes af de ikke-befordringsberettigede uddannelsessøgende til priser, som følger Movia's priser for skolebuskort til offentlig bus, således at daglig befordring i et helt skoleår op til 10 km (afstand imellem bopæl og uddannelsessted) betales som Movia 2-zone og betaling for mere end 10 km betales som Movia 3-zone,

at der kan købes vinterkort for brug af skolebus, kun i tidsrummet 1. oktober til 30. april. Prisen fastsættes til 60% af helårskortet

at administrationen kun udsteder det antal selvbetalte skolebuskort, som den vurderer, at der er plads i skolebusserne og kun således, at det samlede budget for skolebusdriften overskrides,

at såfremt en uddannelsesinstitution i kommunen, som ikke er en folkeskole, har et ønske om en særlig ruteføring for at sikre befordring af egne elever, kan den til kommunen betale et årligt driftstilskud, som svarer til meromkostningen i forhold til at ruten kun skulle betjene de befordringsberettigede folkeskoleelever."

Teknik- og Miljøudvalget behandler ligeledes en separat sag den 13. januar 2016 om 'Nyt udbud af skolebusdrift fra skoleåret 2016/17'. Det fremgår heraf, at der forventes en afklaring af den samlede økonomi på skolebusdriften i foråret 2016.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at hvert folkeskole-distrikt meddeler hvert år til kørselskontoret senest den 1. marts for det kommende skoleår, om der ønskes;

1. ens ringetid med udvidet tilsynstid på op til 30 minutter før ringetid kl. 8 og efter ringetid kl. 14 og 15, eller
2. differentieret ringetid på afdelingerne, således at skolebusserne kan betjene afdelingerne fleksibelt indenfor intervallet +/- 15 minutter til ringetiderne kl. 8, 14 og 15. Såfremt 2. vælges, meddeles skolebussens køreplan senest den 1. juni til skolen.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Sagen blev drøftet. Udvalget anbefaler indstillingen.

Punkt 15: Afrapportering på Socialstyrelsens centrale udmeldinger på hhv. synsområdet og hjerneskadeområdet

15/27145

Bilag

RS17 afrapportering Socialstyrelsens centrale udmelding på hjerneskadeom .pdf

RS17 afrapportering Socialstyrelsens centrale udmelding på synsområdet o .pdf

Afrapportering på Socialstyrelsens centrale udmeldinger på hhv. synsområdet og hjerneskadeområdet

Kompetenceudvalg

Kommunalbestyrelsen.

Lovgrundlag

Lov om social service.

Sagsfremstilling

I forbindelse med evalueringen af kommunalreformen i 2013 fik Socialstyrelsen kompetence til at udsende centrale udmeldinger til kommunerne.

De to første centrale udmeldinger på det specialiserede område er

- 1) børn og unge med alvorlig synsnedsættelse 0-17 år og
- 2) voksne med kompleks erhvervet hjerneskade.

Der er frist for afrapportering til Socialstyrelsen den 1. marts 2016, og forinden skal afrapporteringen af de centrale udmeldinger behandles/godkendes i kommunalbestyrelserne. Fremadrettet vil afrapporteringerne foregå i sammenhæng med de årlige rammeaftaler. Styregruppen for rammeaftalen, K17 og KKR anbefaler afrapporteringerne på de to centrale udmeldinger til kommunerne og Regionen.

De centrale udmeldinger indeholder en række spørgsmål til, hvordan regionerne hver især planlægger og koordinerer højtspecialiserede indsatser og tilbud til disse grupper.

Formålet med de centrale udmeldinger er at sikre den nødvendige koordination og planlægning af de højtspecialiserede indsatser og tilbud på tværs af kommuner og regioner i forhold til målgruppen for børn og unge med alvorlige synsnedsættelser og målgruppen for voksne med kompleks erhvervet hjerneskade.

De 17 kommuner og Region Sjælland har udarbejdet fælles rapporter på spørgsmålene i Socialstyrelsens centrale udmeldinger.

Rapporterne bygger på kommunernes svar, afholdelse af workshops med bestillere og udbydere på området samt inddragelse af en nedsat arbejdsgruppe (ekspertpanel), der har vurderet afrapporteringerne ud fra en faglig vinkel. Afslutningsvis er afrapporteringerne behandlet i styregruppen inden fremsendelse til K17.

Kommunernes besvarelser viser overordnet set en tilstrækkelig tilbudsvifte og en fornuftig forsyningssikkerhed, men der opleves også udfordringer.

Synsområdet:

Kommunerne i Region Sjælland melder om 114 børn/unge med synshandicap - heraf er 81 registreret i Synsregistret fordelt på 23 børn/unge med isoleret synshandicap, 43 børn/unge med sammensatte vanskeligheder og 15 børn/unge under udredning/datafejl.

Af højtspecialiserede regionale tilbud anvender kommunerne Synscentralen (Vordingborg), CSU Slagelse (Center for Specialundervisning), SCR Kommunikation (Specialcenter Roskilde) og Synscenter Refsnæs.

Inden for spektret af højtspecialiserede indsatser varetages "IKT-understøttelse" og "Sproglig indsats" hovedsageligt lokalt på kommunens andre tilbud, mens andre typer indsatser varetages i samarbejde med andre specialiserede institutioner - herunder Synscenter Refsnæs. Der er indgået flere tværkommunale samarbejdsaftaler, og når der rekvireres indsatser uden for det kommunale netværk, er det primært Synscenter Refsnæs, der anvendes i form af abonnementsaftaler, specialrådgivning i KaS samt takstfinansierede undervisnings- og botilbud, herunder efterskole og STU.

Generelt oplever kommunerne ikke udfordringer ift. at sikre det nødvendige udbud af højtspecialiserede tilbud i

regionen, så længe synscenter Refsnæs kan varetage de indsatser som kommunerne ikke selv kan varetage.

I arbejdet med den centrale udmelding er identificeret behov for:

- at skabe klarhed over, hvor de forskellige opgaver løses mest hensigtsmæssigt,
- at gå i dialog med uddannelsesinstitutionerne om etablering af en specialistuddannelse,
- at etablere netværk, der kan generere/sprede viden og
- at udvikle mere fleksible tilbud

Der er igangsat en række initiativer i forhold til disse behov.

Samlet kan det konkluderes at for de ca. 100 synshandicappede børn, der er indrapporteret i forbindelse med den centrale udmelding i Region Sjælland, løftes kommunernes vejlednings- og rådgivningsforpligtelse fornuftigt i de tre tilbud, der leverer ydelser inden for området. Synscenter Refsnæs udgør en forudsætning for den mest specialiserede opgaveløsning med specialrådgivning i form af udredning, materialeproduktion, uddannelse af fagprofessionelle og vidensbaseret af det synsfaglige arbejde samt facilitering af synsfaglige netværk for målgruppen, deres familier og synskonsulenterne.

Hjerneskadeområdet:

I Region Sjælland anvendes primært 3 højtspecialiserede tilbud: BOMI, Kurhus og Kildebo.

Status er, at alle kommuner i Region Sjælland anvender specialiserede tilbud i de sager, hvor det er nødvendigt. Der er hjerneskadekoordinatorene i 15 ud af 17 kommuner. Mange har gennemført kompetenceudvikling via puljemidler.

Kommunerne i Region Sjælland har ca. 100 borgere med kompleks erhvervet hjerneskade, og disse behandles primært inden for regionens egne højtspecialiserede tilbud, både kommunale og private, og kun i mindre grad på andre tilbud uden for regionen.

Tilbudsviften inden for dette specialiserede område i Region Sjælland vurderes at have en god dækningsgrad i forhold til målgruppens behov for højtspecialiserede tilbud. Generelt opleves der ikke udfordringer ift. forsyningssikkerheden, men der kan være potentielle økonomiske udfordringer.

Af udfordringer nævner nogle kommuner bekymring for, at tilbuddene bliver sårbare ift. faglighed og økonomi på grund af den lille målgruppe og den høje pris. Det er her vigtigt at udvikle tilbuddene, opretholde fagligheden og understøtte tilbuddene med fokus på stabil efterspørgsel.

Generelt er billedet, at kommunerne samarbejder inden for dette specialiserede område - herunder via køb af pladser og kompetenceudvikling m.v. på hinandens specialiserede tilbud.

Det kommunerne ikke kan klare selv, købes oftest hos de andre kommuner i regionen eller eksternt.

Generelt er indsatsen på området tilfredsstillende. I perioden fra 2013 og frem har kommunerne oplevet en række forbedringer med bedre visitation via bedre koordinering områderne imellem, flere og bedre genoptræningsplaner, større inddragelse af borgere og pårørende og mere samarbejde på tværs af kommunerne, hvilket skyldes, at der har været øget fokus på området.

Samlet set er det vurderingen, at kommunerne ift. den lille målgruppe, som den centrale udmelding dækker over, varetager opgaven tilfredsstillende. Kommunerne anvender de højtspecialiserede tilbud og koordinerer mellem hjerneskadekoordinatorene, som generelt har løftet opgaven ift. målgruppen.

Kommende central udmelding:

Socialstyrelsen har udsendt en central udmelding om borgere med svære spiseforstyrrelser til kommunerne den 2. november 2015. Denne afrapporteres i sammenhæng med rammeaftale 2017.

Administrationen indstiller,

at udvalget anbefaler godkendelse af afrapporteringerne på Socialstyrelsens centrale udmeldinger på hhv. synsområdet og hjerneskadeområdet.

BESLUTNING I SUNDHEDS- OG PSYKIATRIUDVALGET DEN 07-01-2016

Anbefales godkendt.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Indstillingen anbefales.

Punkt 16: Orienteringspunkter - 12. januar 2016

13/17924

Bilag

Opgørelse af behandlede klager i Ankestyrelsen.pdf

Ankestyrelsens opgørelse af klager på Børne og Familieområdet.pdf

Ankestyrelsens opgørelse af omgjorte sager i 2014.pdf

Orienteringspunkter - 12. januar 2016

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Orientering fra administrationen

a) Ligestilling mellem de private daginstitutioner ved tildeling af kommunalt tilskud

Afdelingen for Dagtilbud ændrer fra den 1. januar 2016 tilskudsberegningen til de private pasningsordninger, som dagtilbudsloven giver mulighed for. Det betyder, at der gives et tilskud, der forholds-mæssigt svarer til den konkrete åbningstid og antallet af lukkedage.

Formålet er at øge motivationen til at begrænse antallet af lukkedage mest muligt og sikre en åbningstid, hvor børnefamilierne oplever, at deres behov for fleksibilitet i hverdagen kan tilgodeses mest muligt både i den kommunale dagpleje og privat pasningsordninger.

Der bliver herefter en større ligestilling mellem kommunens private pasningsordninger, idet tilskuddet fremover gives pr. åbningstime i løbet af et år i stedet for et fast tilskud uafhængig af den konkrete åbningstid.

Afdelingen for Dagtilbud indførte pr. 1. januar 2014 uden hindringer en tilsvarende ligestilling mellem de private daginstitutioner, efter at have været i dialog med KL.

b) Orientering om opgørelse af behandlede klager i Ankestyrelsen inden for Børn og Familieområdet

På Børne-, Unge- og Familieudvalgets møde d. 3. november 2015 fik udvalget en orientering om Ankestyrelsens behandlede klager på udvalgte §§ i henhold til Social Service. Udvalget fik en oversigt over de behandlede klager og herunder Vordingborg Kommunes andel set i forhold til hele landet. Der er senere blevet sået tvivl, om udvalget har fået de korrekte tal for 2014. De tal udvalget fik fremgår af bilagene "Sagsfremstilling fra 3.11.15 og "Opgørelse over klager behandlet i Ankestyrelsen på udvalgte paragraffer i serviceloven". Dertil fremgår kun antallet af stadfæstede og ændrede afgørelse af selve sagsfremstillingen. I sagsfremstillingen bruges betegnelsen "omgjorte" om de ændrede afgørelser. I betegnelsen "omgjorte" afgørelser medregner Ankestyrelsen også hjemviste sager. Det betyder, at de korrekte tal for omgjorte sager for 2014 er følgende:

	Korrekt antal omgjorte afgørelser i 2014	Antal omgjorte afgørelser i 2014 som fremsat ved BUF møde 3.11.2015
Merudgiftsydelse, § 41	0	0
Tabt arbejdsfortjeneste, §§ 42 - 43	6	2
Personlig hjælp og ledsagelse, §§ 44 - 45	0	0
Særlig støtte til børn og unge, § 52	8	3
Egendriftsundersøgelser, § 65	0	0
Økonomisk hjælp, § 52a	2	0
Efterværn, § 76	2	1
I alt	18	6

Af det materiale udvalget fik d. 3. november 2015 og de tal, der af Ankestyrelsen blev præsenteret på et borgermøde i 6. oktober 2015 er der en diskrepans imellem andelen af omgjorte sager for §§: § 42, tabt arbejdsfortjeneste og § 76 efterværn.

I bilaget "Ankestyrelsens opgørelse af omgjorte sager" kan ses at Ankestyrelsen lavet en regnefejl, hvad angår udregningen af andelen af omgjorte sager fra Vordingborg Kommune. Andele for § 42 er 37,5% og ikke 55% og for § 76 er andelen ikke 67%, men 50%.

På Ankestyrelsens hjemmeside kan man se mere om styrelsens behandlede klager. Se <http://ast.dk/tal-og-undersogelser/tal-fra-ankestyrelsen> under Klager over kommunernes afgørelse på social og beskæftigelsesområdet.

c) Orientering om analyse af prisstigninger på anbringelsesområdet

I afdelingen for Børn og Familie pågår der lige nu en analyse af prisstigninger på anbringelsesområdet i periode 2010 til 2015. Analysen er kommet i stand, fordi der mod forventning, ikke ses de økonomiske gevinster af den massive nedgang, der har været på antallet af helårsanbringelser i samme periode. Antallet er faldet fra 243 helårsanbringelser i 2010 til forventet godt 180 helårsanbringelser i 2015. Nedgangen burde have givet en gevinst på 250.000 kr. for hver anbringelse, der ikke iværksættes eller samlet godt 15,0 mio. kr. Regnskabet opgøres således, at en anbringelse koster i gennemsnit 0,5 mio. kr. Heraf skal der bruges 0,25 mio. kr. til iværksættelse af en anden foranstaltning end anbringelse.

Der er noget, der tyder på, at der er sket prisstigninger på nogle anbringelsesformer, der er større eller langt større end løn og pristallet. På enkelte anbringelsesformer ses en stigning i de udgifter, der ligger ud over den almindelige opholdsbetaling. Dertil ses en stigning i særligt dyre enkeltsager. Udvalget vil få en samlet sag til drøftelse ved næste udvalgs møde d. 2. februar 2016.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at punktet tages til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 17: Eventuelt - 12. januar 2016

13/17924

Eventuelt - 12. januar 2016

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 12-01-2016

Intet.