

REFERAT Børne-, Unge- og Familieudvalget (2014-2017) d. 03-01-2017

Mødedato	Tirsdag d. 03. januar 2017 kl. 17:00
Mødested	Mødelokale 233, Ledelsessekretariatet
Mødedeltagere	Kirsten Overgaard, Helle Mandrup Tønnesen, Mette Høgh Christiansen, Birgitte Steen Jørgensen, Nina Møhler, Bent Maigaard, Asger Diness Andersen

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden - 3. januar 2017.....	3
Inspiration til effektbaseret økonomistyring af skoleområdet.....	4
Socioøkonomisk profil, tildelingsmodel mv. på skoleområdet.....	5
Børne- og Ungepolitik 2017-2020.....	9
Orienteringspunkter - 3. januar 2017.....	11
Ansøgning fra Kalvehave Børnehus og Ressourcecenter og Kompetencecenter Kalvehave om navn	12
Orientering om statusrapport 2016 fra TUBA Vordingborg Kommune.....	13
Frigivelse af anlægsbevilling til Egnshus Ørslev.....	14
Årshjul - Børne-, Unge- og Familieudvalget - 3. januar 2017.....	16
Eventuelt - 3. januar 2017.....	17

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden - 3. januar 2017

14/18359

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Lov om kommunernes styrelse.

Forretningsorden for Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Dagsorden til mødet er udarbejdet og udsendt til Børne-, Unge- og Familieudvalgets medlemmer i henhold til den godkendte forretningsorden.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at det udsendte forslag til dagsorden godkendes.

Beslutning i Børne-, Unge- og Familieudvalget den 03-01-2017

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 2: Inspiration til effektbaseret økonomistyring af skoleområdet

16/30037

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Principper for økonomisk styring.

Sagsfremstilling

Med det nye regeringsgrundlag er der afsat en pulje på 500 millioner kroner over de næste 3 år, som skal tilskynde skoler til en bedre indsats over for de fagligt svageste elever, der har behov for at blive bedre til fx dansk og matematik. Puljen skal målrettes omkring 100 skoler spredt i landet med mange elever med et lavt fagligt niveau. Midlerne fra puljen skal kun udbetales til skolerne, hvis de kan dokumentere, at de har løftet de fagligt svageste elevers niveau, særligt i dansk og matematik. Ifølge regeringsgrundlaget lyder det, at man via de ekstra midler vil give skolerne en ekstra tilskyndelse til at løfte de fagligt svageste og fx til at udvikle og afprøve nye undervisningsmetoder.

Tankegangen bag denne pulje taler ind i de drøftelser som Børne- Unge- og Familieudvalget har haft flere gange, bl.a. i foråret 2016 i forbindelse med en samlet dialog med skolebestyrelserne samt i forbindelse med drøftelser om mulige justeringer af tildelingsmodeller inklusiv den demografiske og socioøkonomiske udvikling rundt om i kommunen. Administrationen vurderer, at alle fem skoledistrikter vil være i målgruppen for denne pulje, da den faglige løfteevne i forhold til de socioøkonomiske forhold stadig ligger i den lave ende blandt landets skoler.

Administrationen har efter aftale med udvalgsformanden inviteret professor i økonomistyring ved Aalborg Universitet Per Nikolaj Bukh til at give et inspirationsoplæg til udvalget om forskellige scenarier for at styrke en effektbaseret styring af ressourcerne på folkeskolerne. En af professorens pointer er, at en effektbaseret styring af ressourcerne potentiel kan bane vejen for anvendelsen af mere dynamiske og retfærdige tildelingsmodeller, der øger frihedsgraden for de enkelte skoler.

Effektbaseret styring indebærer helt nye styringsprincipper, hvor bl.a. tildelingsmodeller baseres på, hvilken effekt der opnås, og hvor takster ikke alene baseres på fx antal elever i en skole eller antal behandlinger på et sygehus, men tilrettelægges forløbsbaseret og delvist baseres på, hvilke resultater der opnås.

Mange kommuner har ligesom Vordingborg Kommune drøftet, hvorledes man med udgangspunkt i blandt andet indsats- eller forandringsteorier, kan sætte øget fokus på, hvordan de ressourcer der sættes ind, medgår til aktiviteter og ydelser, der skaber de ønskede resultater og effekter. Effektbaseret økonomistyring drejer sig grundlæggende om at indføre bevillingsprincipper, der følger de besluttede strategier, forandringsmål mv. og både fremmer høj produktivitet og gode effekter.

I sit indlæg og i en efterfølgende dialog med udvalget vil Bukh belyse de vanskeligheder, der er i praksis med at implementere ovenstående, samt give forskellige bud på, hvorledes man i Vordingborg Kommune ville kunne arbejde med ændrede styringsmodeller.

Professor Per Nikolaj Bukh deltager under dette punkt.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at sagen drøftes.

Beslutning i Børne-, Unge- og Familieudvalget den 03-01-2017

Sagen blev drøftet.

Punkt 3: Socioøkonomisk profil, tildelingsmodel mv. på skoleområdet

16/27129

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling

Skolernes ressourcer tildeles i Vordingborg Kommune som hovedregel efter skolernes elevtal den 5. september. Der er dog følgende undtagelser, nemlig betaling til privatskolerne, som betales fra en central pulje samt midler til dansk som andet sprog og dele af midlerne til specialundervisning.

Udvalget har ønsket en opdatering af de socioøkonomiske parametre, som styrer den socioøkonomiske tildelingsmodel, som blev besluttet i januar 2015, og som nu har været anvendt i to skoleår.

Samtidig har udvalget på baggrund af en henvendelse fra Møn Skoles bestyrelse bedt om en samlet analyse af anbragte børns specialundervisning.

Administrationen fremlægger hermed resultaterne af de to analyser med henblik på udvalgets beslutninger om det videre arbejde.

Opdatering af den socioøkonomiske tildelingsmodel fra 2014

På udvalgsmødet den 13. januar 2015 besluttede Børne-, Unge- og Familieudvalget, at midlerne til specialundervisning for skoleåret 2015/2016 skulle tildeles med 50 % vægtning efter en socioøkonomisk fordelingsnøgle. Tildelingsmodellen blev lavet på baggrund af beregninger udarbejdet af Epinion (2014), på baggrund af syv indikatorer relateret til forældrenes baggrund og socioøkonomiske status - og med en antagelse om, at de sociale baggrundsfaktorer, der har betydning for elevernes præstationer (afgangskarakterer), i et vist omfang afspejler, at eleven har behov for faglig og social støtte. Epinions analyse fokuserer udelukkende på de 15 % mest udsatte elever, altså på de elever, der har det største forventede behov for særlig støtte.

Analysen fra 2014 blev, som anført anvendt som beslutningsgrundlag for en ændret tildelingsmodel i forhold til skolernes midler til specialundervisning. Den nye kortlægning skal ligeledes bruges til en vurdering af, hvorvidt der er behov for ændringer i tildelingsmodellen vedr. specialundervisning.

Samtidig har udvalget ønsket om at få en vurdering af om oprettelse af en ny privatskole i Præstø havde medført væsentlige ændringer i forudsætningerne fra 2014.

Hovedkonklusionen i 2016 opdateringen er, at der ikke er sket væsentlige ændringer siden 2014. Samtidig peges der på en række forhold, som gør, at der måske alligevel kan være behov for ændringer i tildelingsmodellen.

Administrationen peger bl.a. på, at man på baggrund af en særskilt analyse af visitation til specialundervisning kan ske forskellige udsving, som ikke nødvendigvis hænger sammen med de socioøkonomiske. Endvidere peger administrationen på, at den socioøkonomiske tildeling til specialundervisning kan være i konflikt med en senere besluttet tildeling af ekstra midler til dansk som andet sprog.

Administrationen anbefaler på baggrund af de gennemførte analyser, at den socioøkonomiske tildelingsmodel bør retænkes, justeres eller helt afskaffes. Administrationen anbefaler, at administrationen efter dialog med skolernes ledelser snarest opstiller to til tre nye modeller for fordelingen af de i alt godt 45 mio. kr., der er afsat til specialundervisning. Administrationens anbefaler, at de nye modeller lægger sig op af den nyeste viden om effektbaseret styring, således at der sikres den størst mulige oplevelse af retfærdighed og decentral beslutning.

Særligt vedr. herkomst/etnicitet

Den etniske herkomst er et af de parametre, som vægter relativt højt i Epinions undersøgelse fra 2014, og den har derfor en relativ stor effekt på den socioøkonomiske tildelingsmodel. Efterfølgende har udvalget i november 2015 truffet beslutning om, at midler vedrørende integrationsborgere og borgere med dansk som andetsprog fra den 1. august 2016 bliver tildelt skolerne to gange om året på grundlag af det bagudrettede faktiske antal elever, der har modtaget dansk som andetsprog. Da integrationsmidlerne blev tillægsbevilget området første gang i 2015, besluttede man at sammenlægge disse midler med den eksisterende pulje på 2 mio. kr. til dansk som andetsprog. Puljen til dansk som andetsprog blev tidligere tildelt skolerne som et acontobeløb på baggrund af seneste skoleår, og blev justeret en gang om året på baggrund af det faktisk opgjorte antal, der modtog dansk som andetsprog.

I 2016 blev der til skolerne tildelt knap 5,1 mio. kr. fra den samlede pulje. Fordelingen ses nedenfor:

Tosprogs- og integrationsmidler 2016

Gåsetårnskolen	1.827.381 kr.
Præstø Skole	636.107 kr.
Møn Skole	392.915 kr.
Kulsbjerg Skole	1.593.703 kr.
Svend Gønge Skole	225.242 kr.
10. klasse	409.536 kr.
I alt	5.084.883 kr.

Administrationen anbefaler således med baggrund i den besluttede model for midler til dansk som andet sprog følgende:

at etnisk herkomst udgår af parametrene, da der er besluttet en accepteret model, som bygger på faktuelle opgørelser to gange årligt.

Status på anbragte børns specialundervisning

På baggrund af en konkret henvendelse fra Møn Skole vedr. udgifterne til anbragte børns specialundervisning har administrationen set på de fem skoledistrikters visitationspraksis i skoleåret 2016/17 i forhold anbragte børn vedr. udgifter til specialundervisning i forhold til skoledistrikternes specialundervisning vedr. ikke anbragte børn. Endvidere har man set de økonomiske konsekvenser, hvis den nuværende betalingsmodel ændres, så den følger betalingsmodellen for børn, der anbringes uden for Vordingborg Kommune.

Ultimo oktober 2016 var der 111 anbragte børn i alderen 6-16 år, hvor Vordingborg Kommune er betalingskommune. 17 af disse modtager +9 ugentlige støttetimer (specialundervisning på en almen folkeskole), mens 32 modtager ekskluderende undervisning på en specialskole eller andet.

Konklusionen på analysen er, at Møn Skole har en overvægt af anbragte børn, både når der kigges på det faktiske antal og på andelen i forhold til skoledistrikternes størrelse. De ekskluderede elever i Møn skoledistrikt er overvejende anbragte børn – Møn Skole er dog samtidig den skole, der har den 2. mindste andel af ekskluderede elever, når man sætter det i forhold til det tildelte elevtal.

Når man derimod ser på hvor stor en andel af elevtallet (ift. tildelingen for 2016/2017), som modtager ekskluderende specialundervisning, så er det Præstø, Kulsbjerg og Svend Gønge skoledistrikter, der er hårdest belastet.

Når der kigges på visitationen af +9 ugentlige støttetimer (specialundervisningstimer, der foregår på almen folkeskole for en elev i en normalklasse) ses samme billede, som ved de ekskluderede elever. Møn Skole har den laveste andel af elever, der modtager +9 støttetimer set i forhold til deres elevtal, men en overvejende del af de elever, der modtager støttetimer er samtidig anbragt. Igen er det Kulsbjerg og Svend Gønge skoledistrikter, der har de højeste andele af elever, der modtager +9 støttetimer, når antallet sættes op imod deres elevtal.

Der skal tages forbehold for, at visitationspraksis kan være forskellig fra distrikt til distrikt. Der kan være forskel i den vurdering skolerne laver af eleverne i forhold til at indstille dem til central visitation. Dette kan medføre, at nogle distrikter visiterer elever med et mindre behov, mens andre skoler ikke indstiller samme type elever til den centrale visitation.

På baggrund af den gennemførte analyse er der belæg for at konkludere, at det vil hensigtsmæssigt, at retningslinjerne for tilhørsforhold til distrikterne ved anbringelser internt i kommunen ændres, så der altid kigges på mors bopæl, uagtet om barnet er anbragt inden for eller uden for kommunen.

Administrationen anbefaler, at skolerne i den nærmeste fremtid vurderer, hvorledes de - uden for meget ekstra bureaukrati - kan inspirere til en mere ensartet visitationspraksis, både vedr. ekskluderende specialundervisning og +9 støttetimer.

Det anbefales endvidere, at Børn og Familieområdet styrker dialogen om skoletilbuddet med skoledistriktet forud for og ved anbringelse af børn.

Administrationen bemærker, at den nuværende socioøkonomiske tildelingsmodel fra 2015 betød, at Præstø og Kulsbjerg skoledistrikter var de to distrikter, der mistede mest i forhold til fordelingen af specialundervisningsmidlerne på baggrund af socioøkonomiske fordeling. Samtidig fremgår det af analysen, at disse to skoledistrikter i dag har den proportionelt største andel af børn, der modtager ekskluderende specialundervisning eller +9 støttetimer. Dette kan pege på, at udgifterne til specialundervisning påvirkes af andre forhold end de socioøkonomiske.

Øget privatskolefrekvens i Præstø

I forhold til den øgede privatskolefrekvens i Præstø vurderes der at være sket en vis forskydning i andel af ressourcestærke forældre hen imod privatskolen efter samme mønster, som kendes fra den eksisterende udvikling i Møns skoledistrikt. Der er dog ikke tale om store udsving, hvorfor administrationen ikke anbefaler at gennemføre særlige tiltag på denne baggrund.

Afsøgning af eventuelle nye modeller skal tage højde for forskelle i skoledistrikter samt understøtte øget decentralisering og forbedret økonomistyring

Med afsæt i de gennemførte analyser og den nyeste forskning anbefaler administrationen, at der arbejdes videre med at opstille to til tre tildelingsmodeller inklusiv justeringer af de nuværende. Modellerne skal medindtage den nyeste viden om effektbaseret styring og bidrage til, at der udlægges størst mulig økonomi og beslutningskompetence til skolernes ledelse. Alle forslag til nye modeller etableres inden for de nuværende økonomiske rammer.

Administrationen anbefaler, at forslag til nye modeller udarbejdes hurtigst muligt, således at de efter en passende dialog- og høringsfase på et par måneder kan få virkning for skoleåret 2017/2018. Hvis dette skal realiseres, skal der fremlægges nye modeller til udvalgets møde i februar med henblik på udsendelse i høring i skolebestyrelser og lokale MED-udvalg. Denne tidsplan vil betyde, at udvalget kan træffe beslutning om ny tildelingsmodel på sit møde den 4. april 2017.

Ændringer efter dette tidspunkt vil ikke være hensigtsmæssigt i forhold til skolernes planlægning og styring.

Økonomi

Alle beregninger på nye modeller bliver baseret på de nuværende kendte økonomiske rammer, hvorfor eventuelle nye tildelingsmodeller ikke vil få økonomiske konsekvenser, da de skabes inden for de eksisterende økonomiske rammer.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at sagen drøftes

at herkomst og etnicitet udgår af parametrene for eventuelle nye socioøkonomiske tildelingsmodeller, fordi der allerede bliver kompenseret for disse forhold via den særlige tildeling af midler vedr. integrationsborgere og dansk som andet sprog,

at der udarbejdes forslag til to til tre nye tildelingsmodeller til drøftelse på udvalgets møde den 31. januar 2017 med henblik på udsendelse i høring i skolebestyrelser og lokale MED-udvalg.

Beslutning i Børne-, Unge- og Familieudvalget den 03-01-2017

Sagen blev drøftet grundigt.

Udvalget besluttede, at herkomst og etnicitet udgår af parametrene for eventuelle nye socialøkonomiske modeller, da der allerede er kompenseret for disse forhold.

Udvalget besluttede, at der bestilles en ny socioøkonomisk analyse fra KORA til levering medio marts 2017.

Udvalget ønsker, at skoleområdet udarbejder et fælles visitationsgrundlag, som kan bidrage til større ensartethed i visitationspraksis.

Udvalget besluttede, at børn og familieområdet styrker dialogen om skoletilbuddet med skoledistriktet forud for og ved anbringelse af børn.

Udvalget ønsker på sit møde i april måned at få forelagt to til tre nye tildelingsmodeller. Udvalget vil på samme møde behandle den nye socioøkonomiske analyse. Herefter skal tildelingsmodellerne udsendes i høring og kan derfor tidligst blive besluttet i maj.

Udvalget arbejder på, at der kan laves ny tildelingsmodel allerede fra det kommende skoleår, men understreger samtidig, at en kommende model i år 1 skal sikre størst mulig budgetsikkerhed for de enkelte skoler, således at eventuelle større ændringer indføres over flere år.

Bilag

Epinion - Skolernes sociale profil i Vordingborg Kommune 2014 - Rapport.pdf_111139-14_v1.pdf

Notat Anbragte børn ift. ekskluderende elever og støttetimer 23122016

Skolernes sociale profil - Geomatics socioøkonomiske kortlægning 2016 ift Epinions undersøgelse fra 2014

Punkt 4: Børne- og Ungepolitik 2017-2020

16/23982

Kompetenceudvalg

Kommunalbestyrelsen.

Lovgrundlag

Lov om kommuners styrelse.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen besluttede på mødet d. 25. februar 2016 at revidere antallet af politikker i Vordingborg Kommune. Det nye politikkoncept indebærer, at den enkelte politik alene er 2-3 sider. Politikken følges op af en række strategier, retningslinjer og handleplaner på de enkelte områder inden for politikken.

Med udgangspunkt i det vedtagne koncept for politikker og Vordingborg Kommunes vision 2030 samt mål som Børn- Unge og Familieudvalget tidligere har drøftet, er der udarbejdet et forslag til en ny Børne- og Ungepolitik for perioden 2017-2020.

Børne-, Unge og Familieudvalget behandlede på deres møde d. 1. november 2016 udkast til den nye Børne- og Ungepolitik. Udvalget besluttede at sende politikken i høring.

Den eksisterende Børne- og Ungepolitik for perioden 2013-2016 har været brugt med stor tilfredshed og er baggrund for denne nye politik. Da der er tale om en skærpelse af den eksisterende politik med samme intentioner og uden egentlige nye tiltag, er det nye udkast til Børne- og Ungepolitikken administrativt udarbejdet på ledelsesplan. Dette er sket med involvering af chefer på fagområder under politikken hhv. Sundhedsområdet, Kultur og Fritid, Skole, Børn og Familie og Dagtilbud.

Politikken rummer en række overordnede mål med tilhørende effektmål og forslag til målinger.

De overordnede mål er:

- Alle børn og unge har de nødvendige kompetencer til at møde fremtidens udfordringer og at gennemføre en ungdomsuddannelse. Disse kompetencer handler bl.a. om, at børn og unge er livsduelige i en ukendt fremtid, og at de har udviklet stærke personlige, sociale og faglige kompetencer igennem de første 15 år af deres liv
- Fællesskaber giver identitet og skaber mod på fremtiden
- Alle børn og unge har krav for tydelige og synlige voksne, der aktivt bidrager til udvikling og trivsel.

Den nye Børne- og Ungepolitik skal sikre videreførelse af det igangværende arbejde og vil i lighed med i dag skulle understøttes af strategier udarbejdet på alle fem implicerede områder.

Udkast til Børne- og Ungepolitikken har været sendt i høring i november og december.

Efter udløb af høringsfristen var der indkommet 24 høringssvar.

Alle høringssvarene er samlet i bilaget.

Der er i høringssvarene udtrykt tilfredshed med politikken og en række forslag til, hvordan politikken kan kvalificeres yderligere. Dette gælder proces, form og indholdet herunder effektmålene. Blandt andet er der udtrykt ønske om, at der udarbejdes effektmål, der rækker ud over det mere kvantitativt målbare.

Der er også ønske om, at der sker en præcisering af begrebet læring i forhold til undervisning, så børnesynet bliver mere helhedsorienteret, som det var i den tidligere politik.

Politiken er justeret på baggrund af høringssvarene.

Efter politikkenes vedtagelse skal der udarbejdes en række strategier og handleplaner, som skal sikre en implementering, der tager højde for de enkelte områders betydning og indsats. Her vil alle input fra høringssvarene indgå i både selve

arbejdet og direkte i strategien. Der vil blive inviteret til aktiviteter, der vil bidrage med forslag til både strategi og handleplaner.

Strategierne vil dermed blive udarbejdet med inddragelse af relevante parter på fagområderne Dagtilbud, Skole, Børn og Familie, Kultur og Fritid og Sundhed. Strategierne vil efterfølgende blive politisk behandlet i løbet af foråret i lighed med strategien for Skoleområdet, som lige nu er under politisk behandling med mulighed for justeringer.

Strategiarbejdet vil blandt andet se på, hvordan de opstillede effektmål i politikken kan justeres, og der vil blive arbejdet på at afsøge og eventuelt opstille nye relevante effektmål.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at høringsvarene drøftes,

at Børne- og Ungepolitik 2017-2020 godkendes.

Beslutning i Børne-, Unge- og Familieudvalget den 03-01-2017

Udvalget drøftede de mange høringsvar grundigt. Udvalget anbefaler, at høringsvarene indgår i de strategiplaner som de respektive områder på baggrund af Børne- og Ungepolitikken skal igang med at udarbejde.

Udvalget bemærker, at det er vigtigt for børn og unge, at vi fortæller dem, at vi har høje forventninger til deres karakterer og til deres trivsel i vores tilbud. Samtidigt er det også vigtigt for udvalget, at så mange som muligt kommer til afgangsprøve, så de kan komme igang med en ungdomsuddannelse.

Udvalget indarbejdede en række ændringer på baggrund af høringsvarene, og fremlægger herefter en endeligt udkast til godkendelse i Kommunalbestyrelsen.

Birgitte Steen Jørgensen (B) og Helle Mandrup Tønnesen (løsgænger) anbefaler, at effektmål vedr. konkrete karaktergennemsnit udgår af politikken og de ønsker ligeledes, at effektmålet vedr. uddannelsesparathed i 8. klasse skal udgå.

Udvalget anbefaler herefter den tilrettede Børne- og Ungepolitik.

Bilag

Samlede høringsvar opdateret 2. januar 2017.pdf

Udkast til Børne- og Ungepolitikken tilrettet efter Børne-, Unge- og Familieudvalgets møde den 3.1.2017

Punkt 5: Orienteringspunkter - 3. januar 2017

13/17921

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Orientering fra administrationen

a) Kommende kvalitetsrapport for Dagtilbud 2016

Afdelingen for Dagtilbud udarbejder i første kvartal 2017 kvalitetsrapport for dagtilbudsområdet i Vordingborg Kommune for 2016. Kvalitetsrapporten henvender sig til kommunalbestyrelse, dagtilbud, forvaltning og borgere. Den kan fungere som et dialog- og udviklingsredskab til drøftelse af såvel status som udvikling og fastsættelse af mål på dagtilbudsområdet. Kvalitetsrapporten samler den dokumentation, der ifølge dagtilbudsloven og tilknyttede love og bestemmelser skal tilgå kommunalbestyrelsen og borgerne.

b) Brugerundersøgelse på Dagtilbudsområdet

I forlængelse af kvalitetsrapporten gennemfører afdelingen for Dagtilbud en brugerundersøgelse blandt alle forældre i kommunale dagtilbud. Det er besluttet, at der i hver valgperiode skal gennemføres en brugerundersøgelse på hvert fagområde som bidrag til at undersøge, hvordan borgere oplever kommunens ydelser og services på de enkelte områder. Sidste undersøgelse blev gennemført i 1. kvartal 2013 i forlængelse af kvalitetsrapport for 2012.

c) Orientering om medarbejderfravær og vikardækning på Skoleområdet

Med baggrund i en konkret sag på Gåsetårnskolen orienterer skolechefen udvalget om skolernes håndtering af medarbejderfravær og vikardækning, herunder om initiativer, der skal reducere medarbejderfravær og skabe forsvarlig vikardækning.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at punktet tages til efterretning.

Beslutning i Børne-, Unge- og Familieudvalget den 03-01-2017

Indstillingen blev tiltrådt.

Udvalget ønsker at få en opfølgning på skolernes arbejde med sygefravær, vikardækning mv. på udvalgets møde i marts.

Punkt 6: Ansøgning fra Kalvehave Børnehus og Ressourcecenter og Kompetencecenter Kalvehave om navneændring

16/29194

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Lov om kommuners styrelse.

Sagsfremstilling

Medarbejdere og bestyrelser i Kalvehave Børnehus og Ressourcecenter og Kompetencecenter Kalvehave ønsker, at den fusionerede institutionen i januar 2017 ændrer navn til Kalvehave Skole & Børnehus.

Der har for alle forældre og personaler været mulighed for at stemme om fire forskellige forslag til nyt navn. Forslaget med flest stemmer blev Kalvehave Skole & Børnehus. Begrundelsen er, at forældrebestyrelse og medarbejdere ønsker et navn, der beskriver, hvor skole og børnehus geografisk er placeret. Derudover er Kalvehave den generelle betegnelse som de fleste i dag bruger, både om kompetencecentret og børnehuset/ressourcecentret i dag. Det er ønsket, at det er tegnet &, der bliver brugt frem for ordet ”og” fordi det sender et tydeligere signal om sammenhængen, og at det er både et børnehus og en skole.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at udvalget godkender, at Kalvehave Børnehus og Ressourcecenter og Kompetencecenter Kalvehave efter fusionen ændrer navn til Kalvehave Skole & Børnehus.

Beslutning i Børne-, Unge- og Familieudvalget den 03-01-2017

Indstillingen godkendt.

Punkt 7: Orientering om statusrapport 2016 fra TUBA Vordingborg Kommune

16/28886

Kompetenceudvalg

Sundheds- og Psykiatriudvalget.

Lovgrundlag

Sundhedslovens § 119 om forebyggelse og sundhedsfremme.

Sagsfremstilling

TUBA Vordingborg tilbyder anonym og gratis terapi og rådgivning til børn og unge under 25 år, som er belastet af en opvækst i familier med stof- og alkoholafhængighed. Tilbuddet er støttet af midler fra Socialstyrelsens pulje til udbredelse af et landsdækkende behandlingstilbud til denne målgruppe.

TUBA Vordingborg startede maj 2016, og det daglige tilbud udføres af en psykolog og en psykoterapeut. På nuværende tidspunkt er der indskrevet 21 unge i individuel behandling. Det forventes, at det i 2017 også vil være muligt at opstarte et gruppeforløb på 6-8 unge.

Kun 5 ud af de 21 indskrevne unge i TUBA Vordingborg, har inden for de sidste 12 måneder været i et andet behandlingstilbud. Dette viser, at TUBA har kontakt til en gruppe unge, som ellers ikke ville have fået hjælp og støtte.

Erfaringerne fra 2016 viser, at ca. halvdelen af de unge, der henvender sig i TUBA, har selvskadende adfærd. De unge kæmper med angst, selvværdsproblematikker og har depressive symptomer, som de ikke har kunnet dele med andre. Behandlingstilbuddet i TUBA gør, at de unge hjælpes på vej til at kunne leve et normalt liv og fastholde job/uddannelse.

I TUBA kommer der ligeledes henvendelser fra unge, som er fyldt 25 år. TUBA har derfor rettet henvendelse til Vordingborg Kommune med henblik på at finde en fælles løsning på finansieringen af behandlingstilbud til de unge mellem 25 og 35 år.

Statusrapporten fra TUBA Vordingborg vedhæftes.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne-, Unge- og Familieudvalget den 03-01-2017

Indstillingen tiltrådt.

Helle Mandrup Tønnesen (løsgænger) støtter op om et tilbud til de 25-35 årige. Specielt i lyset af, at kommunen har nedlagt både 2407 og Åben Psykologisk Rådgivning.

Bilag

Statusrapport fra TUBA Vordingborg

Punkt 8: Frigivelse af anlægsbevilling til Egnshus Ørslev

16/2364

Kompetenceudvalg

Kommunalbestyrelsen.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Folkeoplysningsloven.

Sagsfremstilling

Der ansøges om anlægsbevilling og frigivelse af rådighedsbeløb til etablering af projekt i Ørslev med egnshus, idrætsfaciliteter og nye læringsmiljøer i skolen. Projektet er en del af budgetaftalen 2017, hvor der står:

"Parterne er enige om at realisere det projekt som lokalråd, idrætsklub, skole, foreninger og forsamlingshuset i fællesskab har skabt. Det gamle forsamlingshus nedlægges, og i stedet etablerer man et egnshus i Ørslev skoles tidligere hjemkundskab- og natur/tekniklokaler samt i en tilbygning her udfor. Idrætsklubben får nyt redskabsrum og mulighed for at lave foreningsfitness og skolens læringsmiljøer bliver moderniseret så det passer til fremtidens krav. Den samlede investering bliver på ca. 4,6 mio. kr., og projektet starter op i 2017 med anlæg af depot til idrætshal og de første ombygninger og anlæg til det kommende egnshus. Dette finansieret af egne midler fra de to involverede udvalg. I løbet af 2018 vil resten af egnshuset komme på plads, ligesom arbejdet med renovering og ombygning af læringsmiljøerne i skolen vil blive igangsat, og det hele vil være fuldt færdigt i 2019."

Byggeriet skal udføres som et samlet udbud i fagentrepriser i 2 etaper.

Etape 1 er selve egnshusområdet inklusiv en mindre tilbygning og haldepot. Etape 2 er selve skoledelen, samlingssal, fitness med mere.

Foreløbige tidsplan for byggeriet

Registrering og projektering: december 2016 - april 2017

Udbud: maj – juli 2017

Licitation: august 2017

Byggestart Etape 1: 1. september 2017

Ibrugtagning af etape 1: 1. juli 2018

Skolen flytter midlertidigt i nye egnshuslokaler.

Byggestart etape 2: 1. juli 2018

Ibrugtag Etape 2: 1. januar 2019 hvor skolen flytter tilbage i færdig Etape 2.

Økonomiske konsekvenser (1.000 kr.)

Bevillingsønske	Konto	2017	2018	2019	2020
Drift					
Anlæg	Fællesprojekt skole/hal Ørslev	900	1.400	2.300	
Afledt drift					
Finansiering					
Drift		-900			
Afsat rådighedsbeløb	Fællesprojekt skole/hal Ørslev		-1.400	-2.300	
Kassebeholdning					

Økonomi

Afdelingen for Økonomi og Personale kan oplyse, at der i den godkendte investeringsplan for 2017-2020 er afsat rådighedsbeløb i 2018 på 1,4 mio. kr. og i 2019 på 2,3 mio. kr. til projektet. Rådighedsbeløbet i 2017 på 0,9 mio. kr. vil kunne finansieres af forventede uforbrugte driftsmidler fra 2016 på 0,7 mio. kr. fra Børne-, Ungdoms- og Fritidsudvalget og 0,2 mio. kr. fra Kultur-, Idræts- og Fritidsudvalget. Det samlede rådighedsbeløb på 4,6 mio. kr. vil herefter kunne frigives.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at der gives anlægsbevilling på 4,6 mio. kr. samt frigivelse af et tilsvarende rådighedsbeløb på 4,6 mio. kr. til etablering af projekt i Ørslev.

Beslutning i Børne-, Unge- og Familieudvalget den 03-01-2017

Indstillingen anbefales, idet økonomiafdelingen anmodes om at bekræfte, at det er OK at frigive beløb ud i planårene.

Punkt 9: Årshjul - Børne-, Unge- og Familieudvalget - 3. januar 2017

16/24828

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

For at højne informationsniveauet og for at skabe et bedre overblik over de overordnede aktiviteter, der gentages med et mere eller mindre fast interval, typisk i årlig cyklus, har det været et ønske fra Børne-, Unge- og Familieudvalgets medlemmer, at der blev udarbejdet et årshjul for udvalgets område.

Administrationen har udarbejdet et forslag til Årshjul for 2017, som Børne-, Unge- og Familieudvalget anmodes om at drøfte og komme med input til.

Årshjulet fremlægges på udvalgets kommende møder og anvendes som et dynamisk arbejdsredskab.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at det fremlagte forslag til årshjul drøftes.

Beslutning i Børne-, Unge- og Familieudvalget den 03-01-2017

Indstillingen tiltrådt.

Bilag

Årshjul for BUF 2017

Punkt 10: Eventuelt - 3. januar 2017

13/17924

Kompetenceudvalg

Børne-, Unge- og Familieudvalget.

Beslutning i Børne-, Unge- og Familieudvalget den 03-01-2017

Intet.