

REFERAT Børne-, Unge- og Familieudvalget (2014-2017) d. 23-04-2014

Mødedato Onsdag d. 23. april 2014 kl. 16:00

Mødested Lokale 1, Vordingborg Rådhus

Indholdsfortegnelse

Professor Lars Ovortrup deltager fra mødets start.....	3
Budget 2015 og overslagsårene - Børne-, Unge- og Familieudvalget.....	5
Evaluerings af Fokus på folkeskolen og forslag til indsatser.....	8
Orientering om status for igangsat og forslag til kommende kompetenceudvikling på skoleområdet.	13
Forslag til modulordning i kommunens skoleklubber (SFO).....	17
Navneændring af Børnehaven Troldehaven.....	21
Orienteringspunkter.....	23
Årshjul - Børne-, Unge- og Familieudvalget.....	26
Eventuelt.....	28

Punkt 1: Professor Lars Ovortrup deltager fra mødets start

Professor Lars Qvortrup deltager fra mødets start

Sagsfremstilling

Professor Lars Qvortrup, LSP, Institut for Læring og Filosofi (Aalborg Universitet) deltager fra mødets start og vil kort præsentere projektet med titlen Evaluering og indikatorer på effektiv inklusion, som er et samarbejde mellem Undervisningsministeriet (UVM), Lars Qvortrup og Vordingborg Kommune. Udover Lars Qvortrup deltager også specialkonsulent i UVM Pauline Ansel-Henry.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 23-04-2014

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 2: Budget 2015 og overslagsårene - Børne-, Unge- og Familieudvalget

14/9219

Bilag

Demografiregulering og budgetrammer 2015-2018

Forslag til besparelser på det samlede Børne-, Unge og Familieområde

Budgetbesparelser

Tilpasning og strukturelle ændringer på Børn, Unge og Familieområdet

Tilpasning og strukturelle ændringer på Børn, Unge og Familieområdet høringsversion 25042014

Budget 2015 og overslagsårene - Børne-, Unge- og Familieudvalget

Lovgrundlag

Lov om kommunernes styrelse.

Procedure og tidsplan for budget 2015-18.

Sagsfremstilling

På Børne-, Unge- og Familieudvalgets møde den 8. april 2014, blev der fremlagt en oversigt med udgangspunkt i det vedtagne budget 2014 og de bevillingsbeslutninger, der var truffet frem til 1. marts 2014. Oversigten blev fremlagt for at give udvalget en indikation af, hvordan budgetrammen udvikler sig fra 2014 til 2015.

På Udvalget for Økonomi, Planlægning og Udviklings møde den 14. april er udvalgenes konkrete budgetrammer blevet godkendt. Disse budgetrammer indeholder altså beslutningen om fordelingen af reduktionspuljen på 20 mio. kr., hvoraf Børne-, Unge- og Familieudvalgets andel er 7,4 mio. kr., samt demografiregulering og fremskrivning til 2015 prisniveau jf. de forventninger KL har på nuværende tidspunkt.

Børne-, Unge- og Familieudvalgets udmeldte rammer for budget 2015 og overslagsårene 2016-2018, i 2015 priser, er som nedenstående:

1.000 kr.	Regnskab 2013	Korr. Budget 2014*	Budget 2015	Budget-overslag 2016	Budget-overslag 2017	Budget-overslag 2018
Børne-, Unge- og Familieudvalget	645.721	677.668	663.133	651.783	639.366	626.272
Budgetramme 1	635.933	669.493	654.927	643.577	631.160	618.065
Budgetramme 2	9.788	8.175	8.206	8.206	8.206	8.206

*Korrigeret budget 2014 er ekskl. overførslerne for 2013.

Demografiregulering

Der er konstateret en systematisk fejl i de tidligere års demografireguleringer. Fejlen har haft indflydelse på de sidste budgetoverslagsår, men da demografireguleringen i Vordingborg Kommune har været brugt i 4 år, står det nu klart, at der er noget galt allerede i 2015 og specielt i 2016-18.

Derfor er der nu beregnet en ny demografiregulering, hvor 2014 er brugt som basisår. Den er beregnet med de samme forudsætninger som tidligere, nemlig at det kun er budgetramme 1, som reguleres. 30 % af budgetrammerne reguleres ikke, og det er således kun 70 % af budgetrammen, som reguleres ud fra ændringen i målgruppens antal i befolkningsprognosen.

Demografireguleringen for Børne-, Unge- og Familieudvalget, præsenteret som forskellen til det senest vedtagne budget, som jo indeholder demografiregulering efter den forkerte beregningsmetode, er vist i nedenstående tabel. Reguleringen er derfor ikke et udtryk for den reelle samlede demografiregulering fra det tidligere år, men for forskellen til den tidligere demografiregulering.

1.000 kr.	2015	2016	2017	2018
Børn, Unge og Familie	-2.301	-2.707	-7.931	-20.889

Besparelsesforslag

Demografireguleringen sammenholdt med andelen af reduktionspuljen betyder, at der i 2015 skal findes besparelser på total 9,7 mio. kr. Administrationen har udarbejdet besparelsesforslag, med et samlet potentiale på

8,1 mio. kr. i 2015, stigende til 11,0 mio. kr. i 2016 og 11,2 mio. kr. i 2017. Det totale estimerede anlægsbudget er på 13,4 mio. kr.

Besparelsesforslagene er beskrevet i et bilag.

Udvalget skal drøfte fordelingen og prioriteringen af besparelsesforslagene, således at budgetrammen kan overholdes i 2015.

Udvalget har mulighed for at omprioritere og eller foreslå nye tiltag finansieret indenfor udvalgets ramme. Det fremgår af den godkendte budgetprocedure.

Administrationen har ikke på nuværende tidspunkt konkrete forslag til udvidelser eller yderligere reduktioner, men udvalget kan fremsætte eventuelle ønsker om prioriteringsforslag som administrationen vil arbejde videre med.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at udvalget drøfter fordelingen og prioriteringen af besparelsesforslagene, således at budgetrammen kan overholdes i 2015.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 23-04-2014

Udvalget drøftede administrationens forslag til reduktioner. Udvalget gik ikke i realitetsbehandlinger af de enkelte forslag. Udvalget besluttede at udsende samtlige forslag til udtalelse hos bestyrelser, MED-udvalg, Handicapråd m.v.. Parterne vil samtidig blive anmodet om at komme med yderligere forslag til mulige reduktioner indenfor udvalgets ramme.

Udvalget besluttede at invitere til ekstraordinært Skolesamrådsmøde og ekstraordinært Dialogmøde med daginstitutionsområdet bestyrelser den 26. maj 2014.

Mette Høgh Christiansen (A), Helle Mandrup Tønnesen (Ø) og Birgitte Steen Jørgensen (B) udtaler, at man ikke kan tilslutte sig indstillingerne vedr. reduktionerne på udvalgsområdet, idet der mangler tal for demografireguleringerne samt de af flertalsgruppens lovede prioriteringsforslag, der ikke bygger på salamimetoden.

Punkt 3: Evaluering af Fokus på folkeskolen og forslag til indsatser

14/9767

Bilag

Indsatser vedrørende evaluering af Fokus på folkeskolen

Samlede høringssvar vedr. Evaluering af Fokus på folkeskolen 23.4.2014.pdf

Opsummering af høringssvar vedrørende Evaluering af Fokus på folkeskolen.docx

Evaluering af Fokus på folkeskolen og forslag til indsatser

Lovgrundlag

Lov om folkeskolen.

RESUMÉ

I februar 2012 vedtog Kommunalbestyrelsen "Fokus på folkeskolen", der som en lokal skolereform betød en række ændringer på skoleområdet. Forandringerne betød bl.a. ny skolestruktur, ny budgetmodel, mere it i skolerne, mere kompetenceudvikling af medarbejderne og fokus på nye undervisningsformer. Det betød også oprettelse af et nyt specialcenter i Kalvehave, og de gamle specialklasser blev nedlagt.

Kommunalbestyrelsen besluttede endvidere, at der i foråret 2014 skulle foreligge en samlet evaluering af Fokus på folkeskolen. Børne-, Unge- og Familieudvalget godkendte på mødet den 16. september 2013 evalueringsdesignet og tidsplanen for evalueringsprocessen.

Der er nu udarbejdet en evalueringsrapport vedr. "Fokus på folkeskolen". Evalueringsrapporten har været sendt i høring, og de indkomne høringssvar fremlægges nu sammen med forslag til justeringer og tiltag på baggrund af de væsentligste fokuspunkter i rapporten og høringssvarene.

Sagsfremstilling

I kølvandet på beslutningen om Fokus på folkeskolen besluttede Børne-, Unge- og Familieudvalget på sit møde den 19. marts 2012 en samlet implementeringsplan. Den gennemførte evaluering tager udgangspunkt i disse implementeringsplaner. Evalueringen arbejder på flere niveauer med henblik på at få et nuanceret billede af den samlede indsats. Sammen med beslutning om evalueringsdesign besluttede Børne-, Unge og Familieudvalget i september 2013, at der skulle tilknyttes en ekstern evalueringspartner, og valget faldt på Danmarks Evalueringsinstitut (EVA).

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har bidraget til Vordingborg Kommunes interne evaluering af Fokus på folkeskolen. EVA har dels været sparringspartner for Vordingborg Kommune i forbindelse med design af evalueringen og i rapportskrivningen, og dels været ansvarlig for en del af dataindsamlingen og beskrivelse af denne.

Evalueringen besvarer tre overordnede evalueringsspørgsmål:

- Hvad har Fokus på folkeskolen foreløbigt resulteret i?
- Hvordan er centrale dele Fokus på folkeskolen implementeret?
- Hvordan kan arbejdet med at skabe gode læringsmiljøer for alle og elevernes læring støttes fremadrettet?

Både forældre, elever, medarbejdere og ledere har været inddraget i evalueringen som har anvendt både spørgeskemaundersøgelser, selvevalueringer og fokusgruppeinterviews.

Konklusionerne er bl.a., at forandringstiltagene er gennemført i for højt tempo og, at de ikke er kommunikeret godt nok ud. Lærere og pædagoger har ikke følt sig klædt på til at løfte de nye arbejdsopgaver med inklusion og nye læringsmiljøer. Evalueringen viser endvidere, en stor skepsis hos forældrene i forhold til inklusion, ligesom den viser, at hovedparten af forældrene til de nyinkluderede børn i 2012 var utilfredse med hastigheden i 2012. Samtidig peger rapporten på, at 75 % af forældrene til nyinkluderede børn oplever, at de udviklingsplaner og mål som der arbejdes med i de nuværende tilbud i skolerne understøtter deres børns læring.

Evalueringen viser, at der siden 2010 er sket en positiv udvikling af brugen af it i undervisningen, og størstedelen af lærerne oplyser i evalueringen, at de vil bruge digitale læremidler i undervisningen næste skoleår.

Evalueringen peger på, at kvaliteten af undervisningsaktiviteterne skal styrkes endnu mere, ligesom rapporten viser, at skolerne kan arbejde mere målrettet med mål og forventninger til alle børn. Blandt andet fremgår det, at 30 % af forældrene ikke mener, at deres barn udfordres tilstrækkeligt i skolen.

Trivsel er en vigtig faktor for læring, og trivslen blandt eleverne ligger på landsgennemsnit.

Evalueringen viser, at man er positive overfor de nye udskolingslinjer. Udskolingslinjerne giver eleverne mulighed for at vælge faglige retninger, og resultaterne fra andre kommuner viser, at det giver eleverne øget motivation og gør overgangen til ungdomsuddannelserne lettere.

Evalueringsrapporten har været sendt i høring hos skolebestyrelser, MED-udvalg og Handicapråd, høringsfristen udløb den 16. april.

På udvalgets møde den 23. april vil der foreligge en kort sammenfatning af tendenserne i de indkomne høringssvar.

Børne-, Unge- og Familieudvalget havde på sit møde den 8. april en første drøftelse af evalueringsrapporten og besluttede på baggrund af disse drøftelser, at administrationen skulle fremlægge konkret forslag til justeringer og nye tiltag, som tager højde for en række af de væsentligste fokuspunkter i evalueringen. Administrationen har med afsæt i følgende temaer udarbejdet en række forslag til tiltag.

Temaerne og forslag til tiltag er:

- Kompetenceudvikling

- Særlige midler til kompetenceudvikling på den enkelte skole i de næste tre år
- Samlet skræddersyet kompetenceudviklingsforløb for alle teams
- IT i alle fagene
- Uddannelsesforløb for sparringspartnerne
- Linjefagskompetencer til alle lærere
- Udvikling af skoleledelserne som gruppe og individuelt

- Mål for undervisningen og elevernes læring

- Udviklingsplan for alle elever
- Skolernes læringsmodel – den fælles platform
- Elevernes udviklingsplan gøres elektronisk
- Handleplan for faglig læsning implementeres
- Etablering af fagudvalg på alle skoler

- Kommunikation

- Kommunikationsstrategi for hele skoleområdet

- Øget gennemsigtighed i økonomien

- Ressourceoversigt på team
- Mulig socioøkonomisk budgettildelingsmodel

- Hastighed af implementeringen

- flerårig implementeringsplan for den kommende skolereform

Økonomi

De 21 mio. kr. som de beskrevne indsatser koster, kan finansieres indenfor frie midler på skoleområdet. Midler kommer via en kombination af overførsel fra regnskab 2013, restmidler fra Fokus på folkeskolen, ikke disponerede ekstra midler fra staten til implementering af den nye folkeskolereform samt de i budget 2014 reservede midler til

indsatser efter evalueringen af Fokus på folkeskolen.

Økonomiske konsekvenser(1.000 kr.)

Bevillingsønske	Konto	2014	2015	2016	2017
Drift	Fokus på folkeskolen - indsatser	4.600	7.000	7.000	3.000
Anlæg					
Afledt drift					
Finansiering					
Drift	Folkeskolens fællesområde	-4.600	-7.000	-7.000	-3.000
Afsat rådhedsbeløb					
Kassebeholdning					

Beløb uden fortegn er udgift/merudgift og - er indtægt/mindreudgift. Vedr. kassebeholdningen er det modsat, da et forbrug på kassebeholdningen er – og en forbedring af kassebeholdningen er uden fortegn.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at evalueringen tages til efterretning,

at de fremlagte forslag til indsatser igangsættes.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 23-04-2014

Udvalget drøftede de mange indkomne høringssvar. Man konstaterede, at der var mange konstruktive ideer som man kan tage med ind i de kommende indsatser.

Udvalget besluttede, at man i løbet af efteråret vil tage en midtvejsstatus på digitaliseringsstrategien.

Udvalget besluttede samtidig, at man ønsker en sag på et kommende udvalgsmøde vedr. Specialpædagogiske indsatser og de IT-hjælpe midler, der anvendes i skolerne.

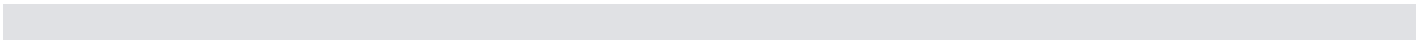
De fremlagte forslag til indsatser anbefales over for Kommunalbestyrelsen med følgende tilføjelser: Kompetenceudviklingsindsatserne skal være praksisnære. Der laves en samlet kommunikationsstrategi, som fremlægges til politisk behandling på Børne-, Unge- og Familieudvalgets juni møde.

Indsatserne i forbindelse med tydelige mål for elevernes læring og trivsel skal sikre, at alle elever udfolder deres potentiale med henblik på at blive så dygtige som muligt.

Administrationen anmodes om inden udgangen af 3. kvartal 2014 at udarbejde en enkel model for, hvordan der opstilles mål på skoleniveau og på kommunalt niveau, således at man fra politisk hold kan følge udviklingen i elevernes læring.

Eventuelle ændringer i budgettildelingsmodeller i forlængelse af socioøkonomiske beregninger vil først kunne implementeres i 2015.

Helle Mandrup Tønnesen (Ø) er imod, at modellen med at den enkelte skole skal betale for udgifterne til elever, der visiteres til Kompetencecenter Kalvehave.



Punkt 4: Orientering om status for igangsat og forslag til kommende kompetenceudvikling på skoleområdet

14/931

Orientering om status for igangsat og forslag til kommende kompetenceudvikling på skoleområdet

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Lov om kommunernes styrelse.

RESUMÉ

I forlængelse af orienteringen på Børne-, Unge og Familieudvalgets møde den 5. februar 2014, hvor Vordingborg Kommunes skolevæsens kompetenceudviklingsstrategi 2014-2020 blev præsenteret, gives hermed en status på, hvilke tiltag som er igangsat, herunder de tiltag, der planlægges igangsat på baggrund af resultaterne fra Evaluering af Fokus på folkeskolen, der bl.a. viser et stort behov for kompetenceløft i skolerne.

Sagsfremstilling

I indeværende skoleår har alle lærere og pædagoger deltaget i et fælleskommunalt kompetenceforløb på 25 timer. Forløbets hovedfokus har været på teamets samarbejde om elevernes læring. Forløbet har været organiseret gennem 3 fællesoplæg for den samlede personalegruppe, og 4 differentierede sparringer på teamniveau. Sideløbende med forløbet har alle teamkoordinatorer været igennem en uddannelse, hvor de er blevet præsenteret for værktøjer indenfor mødeledelse. Det fælleskommunale kompetenceforløb er netop afsluttet med fælles oplæg på skolerne, og tilbagemeldinger fra personale såvel som udbydere viser, at alle teams har fået styrket deres samarbejde om elevernes læring.

I skoleåret 2014/15 fortsættes det fælleskommunale kompetenceforløb på teamniveau med 25 timer pr. medarbejder. Forløbet planlægges praksisnært og målrettes det enkelte team. Indholdet centrerer om teamets samarbejde med elevernes læring, herunder et særligt blik for synlig læring, målstyring og evaluering.

Ligeledes skal man på teamniveau opnå fortrolighed med Skolernes Læringsmodel, som er en fælleskommunal planlægnings- og didaktisk refleksionsmodel i forhold til at udmønte skolereformen i praksis. Et centralt område for teamsamarbejdet er at udnytte personalets ressourcer bedst tænkeligt, herunder samarbejdet mellem lærere og pædagoger omkring den understøttende undervisning.

Teamkoordinatoren spiller en central rolle i forhold til at opnå synergi i teamet. Teamkoordinatoren skal medvirke til, at teamet har fokus på alle elevers læring, og dermed sikre de voksnes læring og kontinuerlige kompetence til at varetage elevernes læreprocesser frem for at varetage dagligdagens funktionalitet og praktiske gøremål på teammøderne. Der er derfor afgørende, at teamkoordinatorerne også i 2014/15 tilbydes udviklingsforløb og sparring gennem interne og eksterne uddannelsesforløb, hvilket planlægges i forlængelse af, og i sammenhæng med, det fælleskommunale kompetenceudviklingsforløb.

Der forhandles pt. med eksterne udbydere, da den hidtidige kursusudbyder ikke har kapacitet til at fortsætte i skoleåret 2014/15.

I skoleåret 2014/15 vil der fortsat være behov for kompetenceløft i at bruge IT som understøttende læring for elever og lærere/pædagoger. Målet er et didaktisk løft af lærere og pædagoger, så IT bruges til undervisning, læring og undervisningsdifferentiering. Vordingborg Kommune har indgået aftaler med 35 forskellige forlag om digitale læremidler, der omfatter alle skolens fag.

60 % af lærerne forventer, jf. evaluering af Fokus på folkeskolen at inddrage digitale læremidler og brugen af it i årsplanerne for næste skoleårs arbejde. Kurserne differentieres i skoleåret 2014/15 i forhold til medarbejdernes faglige niveau.

For at understøtte differentierede lokale behov for kompetenceudvikling anbefales det, at der afsættes yderligere

midler til lokale tiltag. Det foreslås således, at der afsættes et beløb svarende til 15 timer pr. medarbejder (både lærere og pædagoger), i alt ca. 2.000.000 kr.

For at understøtte pædagogernes nye rolle i forbindelse med den understøttende undervisning, deltager alle pædagoger med timer i skoledelen pt. i et kursusforløb under titlen Pædagogens professionsfaglighed i undervisningen – Fokus er på arbejdet med elevernes læring og trivsel. Forløbet afsluttes inden 1. maj, hvor de kommende skolebørn starter i førskole. Denne begivenhed giver god anledning til at omsætte ny læring i praksis, og dermed fremme fælles læring i organisationen.

Folkeskolereformen betyder bl.a., at der indføres engelsk fra 1. klasse og tysk fra 5. klasse. For at kvalificere medarbejderne til at varetage denne undervisning, er der tilrettelagt et særligt kursusforløb i samarbejde med CFU, som afvikles med to undervisningsgange i juni og en i oktober. Der er tilmeldt tredive deltagere forholdsmæssigt fordelt fra kommunens skoler. Den tidlige sprogundervisning kræver en legende og målrettet tilgang til læring baseret på varierede metoder, og bør integreres i den daglige undervisning i små doser. Det er således af afgørende betydning, at teamet samarbejder om, hvorledes sprogundervisningen bliver en naturlig del.

De lærere, som deltager på de planlagte kurser, har en særlig opgave i at bringe den erhvervede viden ind på teammøderne. Lærerne kan fx på et personalemøde få mulighed for at fortælle om ny praksis for skolens sprogundervisning.

Regeringen og KL har i forbindelse med Folkeskolereformen indgået en aftale om, at 95 % af undervisningen i 2020 skal varetages af en lærer med undervisningskompetence/tilsvarende kompetence. Derfor skal hver skole udarbejde retningslinjer for en kompetencedækning, der modsvarer denne målsætning. Under henvisning til tidligere præsenteret kompetenceudviklingsstrategi påbegyndes opkvalificeringen af undervisningsfag (linjefag) allerede i 2014/15 i samarbejde med UCSJ. Der oprettes hold i dansk, engelsk og fysik/kemi med 15 deltagere på hvert hold. Da lærerne allerede har didaktisk erfaring og indsigt, kan faget erhverves på 3 moduler i stedet for de 4, som er normalt på grunduddannelsen.

Det aflyste modul erstattes i stedet af et specialiseringsmodul, som kvalificerer den pågældende lærer inden for en særlig retning bl.a. inden for vejledning. Specialiseringsmodulerne designes i samarbejde med UCSJ, så de understøtter arbejdet med Skolernes Læringsmodel. Der vil således være medarbejdere på alle skoler, som har "specialistviden" inden for modellens forskellige cirkler. Det er ønskværdigt, at de lærere, som skal opkvalificeres, allerede underviser i faget efter sommerferien. Det giver bedre mulighed for direkte kobling til praksis, og med mulighed for at indtænke aktionslæringsforløb i fagets didaktik. Det anbefales, at skolerne har tydelige målsætninger for, hvordan medarbejdernes kompetenceløft bringes i spil i praksis. Før påbegyndelse af uddannelsesforløb skal der således være en forventningsafstemning mellem leder og medarbejder, hvor det aftales, hvorledes ny viden efterfølgende bringes i spil på både team- og skoleniveau.

Kommuner og skoler havde frem til den 11. april mulighed for at ansøge om at indgå i et særligt tilrettelagt vejledningsforløb med Undervisningsministeriets Læringskonsulenter. Samarbejdet varer et skoleår, og har forskellige indsatsområder.

Administrationen har i samarbejde med skolerne ansøgt om et vejledningsforløb under overskriften Skoleledelse og Målstyring. Forløbet omhandler, hvorledes skoleledelser og forvaltninger gennem organisering, styring og ledelse kan fremme elevernes læring og trivsel, og sigter mod fortsat kompetenceudvikling af den samlede ledelse, styrket klarhed om roller og samarbejdsstrukturer og uddelegering af opgaver til teamkoordinatorer og andre nøglepersoner.

Vordingborg kommunes skolevæsen samarbejder desuden med Undervisningsministeriets Læringskonsulenter omkring inklusionsudvikling. Der er igangsat tre pilotprojekter omkring Teamsamarbejde, Ekstern sparring og Forældreinddragelse.

Arbejdet fortsættes og udvikles i skoleåret 2014/15 med henblik på tydelig kommunikation om ressourcepersoners ydelser, øget forældredeltagelse, konkret sparring til medarbejdere fra ressourcepersoner og fortsat kompetenceudvikling af både interne og eksterne aktører. I tillæg hertil skal nævnes, at skolernes inklusionsmedarbejdere tilbydes endnu et diplommodul, denne gang med kommunikation som omdrejningspunkt.

Endeligt igangsættes et projekt med titlen Evaluering og indikatorer på effektiv inklusion som er et samarbejde

mellem Undervisningsministeriet, Lars Qvortrup og Vordingborg Kommune.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 23-04-2014

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 5: Forslag til modulordning i kommunens skoleklubber (SFO)

13/11119

Forslag til modulordning i kommunens skoleklubber (SFO)

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

RESUMÉ

Børne-, Unge og Familieudvalget har anmodet administrationen om, at udarbejde et forslag til en modulordning i kommunens skoleklubber (SFO). Forslaget fremlægges hermed til udvalgets behandling.

Sagsfremstilling

Såfremt den nuværende ordning bevares er konsekvenserne følgende:

Skoleåret 2013/2014:

Den nuværende åbningstid i SFO 1 for bh. klasse – 3. klasse, er mandag – torsdag fra 6.00 – 17.00, fredag 6.00 – 16.30. Der er lukket d. 23. dec., d. 24. dec., alle dage ml. jul og nytår, 31. dec., fredag efter Kr. Himmelfartsdag og Grundlovsdag.

Der holdes lukket 3 uger i sommerferien, dog således at der holdes en SFO åben i hvert skoledistrikt så der er mulighed for pasning. På skoledage er der børn i SFO1 mellem 6-8 og fra kl. 13.

De kommende børnehaveklasseelever overflyttes pr. 1. maj fra daginstitutioner til SFO1. Der betales SFO takst. Juli er betalingsfri.

Skoleåret 2014/2015:

Fra den 1.8.2014 etableres en ny fælles skoleklub i Vordingborg. Dette betyder, at der udvikles et samlet skoleklubtilbud, hvor SFO1+2 er samlet i samme lokaler.

Den nye skoleklub består af:

- "Skoleklub" for 0-3. kl.
- "Skoleklub" for 4-6 kl.

Åbningstiden i Skoleklub for 0. – 3 kl. er følgende:

Skoledage: hver morgen fra klokken 06:00 til 08:00 og hver eftermiddag fra klokken 14:00 til 17:00, fredage dog kun til 16:30.

Ikke skoledage: Hver dag fra klokken 06:00 til 17:00, fredage dog kun til 16:30.

Det samlede antal åbningstimer er derfor således:

SFO Åbningstid 1. august 2014	Miniklub
Åbningstid – skoleuger, 40 uger	24,5 timer
Åbningstid - ikke skoleuger, 8 uger	54,5 timer
Årlig åbningstid	1416 timer

Såfremt der indføres en ny modulordning kan konsekvenserne fx være følgende:

En modulordning kan med de nye åbningstider opbygges således:

- Morgenmodul 6- 8
- Feriemodul 8-14
- Eftermiddagsmodul 14-17, fredag 16.30.
- Heldagsmodul. Morgenmodul + feriemodul + eftermiddagsmodul

Udnyttelsesgrad:

Udnyttelsesgraden i SFO 1 var i 2012/2013 84,9%.

Ved opdeling i moduler vil udnyttelsesgraden falde, idet det må forventes at en del af børnene vil vælge heldagsmodulet fra.

De tidsrum børnene i dag benytter SFO, kan gøres op således.:

morgenåbning	33 %
Møder mellem 6 og 7	12 %
Møder efter 7	21 %
eftermiddagsåbning	89 %
Gå hjem før 15.	27 %
Går hjem mellem 15. og 16.	36 %
Går hjem mellem 16. og 17.	26 %
Feriemodul (anslået)	100 %

Med den forudsætning, at modulordningen afspejles i det nuværende fremmødemønster, vil udnyttelsesgraden i Miniklubben (0. – 3 kl.) blive 61%.

Det skal bemærkes, at udnyttelsesgraden ikke er identisk med dækningsgraden, der anvendes ved budgetlægningen. Udnyttelsesgraden er således beregnet inklusive de førskolebørn, der starter i skoleklubben pr. 1. maj.

Dækningsgraden til budgetberegningen er kun i forhold til elever i bh – 3-kl.

Såfremt der indføres modulordninger som beskrevet er konsekvenserne for forældrebetalingen følgende:

Forældrebetalingen er pr 1. august 2014 er 1630 kr. i 11 måneder.

Såfremt forældrebetalingen opdeles i moduler i henhold til åbningstiden vil det medføre følgende.:

Ugentlig åbningstid	timer	uger		takst
Morgenåbning	10 timer	48 uger	480 timer	552 kr.
Eftermiddagsåbning	14,5 timer	48 uger	696 timer	801 kr.
Feriemodul	30 timer	8 uger	240 timer	277 kr.
Heldagsmodul		48 uger	1416 timer	1.630 kr.

Som det ses er forældrebetalingen for eftermiddagsmodulet beregnet til 801 kr.

I Skoleklubben for 4. – 6. klasse med åbent i 40 uger og åben en time mindre om dagen er forældrebetalingen 760 kr.

Derfor bør forældrebetalingen i givet fald tilpasses således, at der er balance i forældrebetalingen for de to tilbud.

Såfremt der indføres modulordninger som beskrevet er konsekvenserne for skolernes decentrale budgetrammer følgende:

Med en faldende udnyttelsesgrad fra 84,9 % til 61 % ændres budgettildelingen pr. elev til skolerne forholdsmæssigt.

Tildelingen til skolerne udgør i skoleåret 2014/2015 18.760 kr. pr. barn. Med den nye udnyttelsesgrad ændres tildelingen forholdsmæssigt til 13.480 kr. pr. barn.

Det medfører, at tildelingen til skolerne i skoleåret 2014/2015 reduceres med i alt 8,5 mio. kr. Indtægterne fra forældrebetalingen vil blive 7,5 mio. kr. mindre. Provenuet er således 1 mio. kr.

Økonomiske konsekvenser(1.000 kr.)

Bevillingsønske	Konto	2014	2015	2016	2017
Drift	Drift SFO	-8.500	-8.500	-8.500	-8.500
Drift	Forældrebetaling SFO	7.500	7.500	7.500	7.500
Anlæg					
Afledt drift					
Finansiering					
Drift					
Afsat rådhedsbeløb					
Kassebeholdning		1.000	1.000	1.000	1.000

Beløb uden fortegn er udgift/merudgift og - er indtægt/mindreudgift. Vedr. kassebeholdningen er det modsat, da et forbrug på kassebeholdningen er – og en forbedring af kassebeholdningen er uden fortegn.

ØKONOMI

Økonomistaben har ikke yderligere bemærkninger.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at udvalget drøfter om der skal indføres modulordninger,

at udvalget drøfter, hvilken udformning en evt. modulordning skal have.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 23-04-2014

Udvalget drøftede sagen, og besluttede at forslaget sendes til udtalelse på skolerne sammen med reduktionsforslag på det samlede område.

Punkt 6: Navneændring af Børnehaven Troldehaven

14/11441

Navneændring af Børnehaven Troldehaven

Lovgrundlag

Den kommunale styrelseslov.

Sagsfremstilling

I forbindelse med ibrugtagning af ny institution pr. 1. maj og samtidig ændring af aldersgruppen fra 3-6 år til integreret institution, har bestyrelsen anmodet om navneændring, idet aldersgruppen nu dækker 0 – 6 år.

Bestyrelsen foreslår, at navnet ændres til Børnehuset Troldehaven.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at Børnehaven Troldehaven ændres til Børnehuset Troldehaven.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 23-04-2014

Indstillingen tiltrådt.

Punkt 7: Orienteringspunkter

13/17921

Bilag

fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne 2014

FTU - alle tilmeldte via optagelse dk uanset grundskoletype

2014 FTU-Folkeskolestatistik UUSS - ver 1 0 (2)

Statistik over visitationer af ekskluderede elever.

Information om håndtering af forsøg som følge af folkeskolereformen.pdf

Orienteringspunkter

Sagsfremstilling

Orientering fra administrationen

a) Vedrørende fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU) 2014

UU Sjælland Syd fremsender statistik vedrørende FTU for de 3 kommuner. For Vordingborg Kommune er der sket en markant stigning i forhold til sidste år af 9. klasse elever, der har valgt at fortsætte i 10. klasse, så det nu udgør 54,2 %. Stigningen er ligeligt fordelt på 10. klassecentret og efterskoler. Der er sket et markant fald i valget af erhvervsuddannelse direkte fra 9. klasse i forhold til de seneste 3 år.

Ser man på alle 10. classes elever fra Vordingborg Kommune, hvor også efterskoler, privatskoler og andre skoleformer er medtaget, er der sket en markant stigning af elever, der har valgt en erhvervsuddannelse, idet 31,4 % har truffet dette valg.

Der er sket et fald i tilmeldingen fra 10. klasserne til de gymnasiale uddannelser. For alle skoletyper er andelen i år på 59,5 %.

b) Statistik over visitationer af ekskluderede elever

Administrationen har foretaget visitationer til ekskluderende tilbud i skoleåret 2014/2015. Statistikken viser, at antallet af visiterede elever til ekskluderede undervisningstilbud er tilnærmelsesvis på samme niveau i de tre sidste skoleår. Statistik er vedhæftet.

Skolerne er i de kommende måneder i gang med at visitere egne elever til egne specialundervisningstilbud (9 ugentlige timer eller derover). Visitationen forventes færdig ved udgangen af maj måned, hvorefter Børne-, Unge- og Familieudvalget orienteres om udviklingen over de seneste 3 år.

c) Information fra Undervisningsministeriet

Undervisningsministeriet fremsender information om den fremtidige håndtering af visse forsøg på folkeskoleområdet. Folkeskolereformen medfører således, at en stor del af ordningerne fremover vil kunne videreføres som lokale permanente ordninger.

d) Vordingborg Kommunes ansøgning til A. P. Møller Fonden

Vordingborg Kommune ønsker at søge støtte fra A. P. Møller Fonden i tre faser over 3-4 år: Afdækning, afprøvning samt implementering/videndeling.

2. maj 2014 ansøges A. P. Møller Fonden om støtte til **afdækningsfasen**, hvor der med afsæt i Vordingborg Kommunes Børne- og Ungepolitik, vil blive gennemført et aktionsforskningsforløb, for at afdække hvilke af skolernes initiativer, der bedst fremmer implementering af folkeskolereformen. Det sker i et tæt samarbejde mellem professionshøjskolerne (UCSJ og VIA UC), forskningsinstitutioner (DPU, KU og Steno), Geocenter Møn, NTS-centeret, Avnø Naturcenter samt skolerne.

På baggrund af de fremkomne resultater og anbefalinger fra afdækningsfasen, kvalificeres og budgetsættes ansøgningerne til **afprøvningsfasen** og **implementeringsfasen**.

Baggrund om A. P. Møller Fonden: <http://www.apmollerfonde.dk/folkeskolen/ansoegning.aspx>

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at punktet tages til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 23-04-2014

Sagen blev drøftet, og indstillingen tiltrådt.

Punkt 8: Årshjul - Børne-, Unge- og Familieudvalget

13/30396

Bilag

Årshjul for BUF 2014

Årshjul - Børne-, Unge- og Familieudvalget

Sagsfremstilling

For at højne informationsniveauet og for at skabe en bedre overblik over de overordnede aktiviteter, der gentages med et mere eller mindre fast interval, typisk i årlig cyklus, har det været et ønske fra Børne-, Unge- og Familieudvalgets medlemmer, at der blev udarbejdet et årshjul for udvalgets område.

Administrationen har nu udarbejdet et forslag til Årshjul for 2014, som Børne-, Unge- og Familieudvalget anmodes om at drøfte og komme med input til.

Årshjulet fremlægges på udvalgets kommende møder og anvendes som et dynamisk arbejdsredskab.

INDSTILLING

Administrationen indstiller,

at det fremlagte forslag til årshjul drøftes.

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 23-04-2014

Der inviteres til ekstraordinært Samrådsmøde på skoleområdet og Dalogmøde med dagtilbudsområdet den 26. maj 2014.

Punkt 9: Eventuell

13/17924

Eventuelt

Sagsfremstilling

BESLUTNING I BØRNE-, UNGE- OG FAMILIEUDVALGET DEN 23-04-2014

Udvalget fik en status på de særlige indsatser på Svend Gønge-skolen.